



## PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



## MI MUNDO INTERIOR Y MIS RELACIONES

Guías de Trabajo para  
los Temas de 3er. Año

## Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- **Fundamentos y Estrategias.**
- **Mi identidad personal.** Guías de Trabajo para 1er. Año
- **Jesús, humano como yo.** Guías de Trabajo para 2do. Año.
- **Mi mundo interior y mis relaciones.** Guías de Trabajo para 3er. Año.
- **Dios en mi Proyecto de Vida.** Guías de Trabajo para 4to. Año.
- **Lo social en mi compromiso de vida.** Guías de Trabajo para 5to. Año.
- **Somos líderes y actuamos.** Guías de Trabajo para 6to. Año.

**Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en**  
**<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>**

### **Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana**

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

**Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**

**Caracas-Venezuela**

**[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)**

**© CERPE 2018**

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente títulos y datos de la fuente.

## CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	<u>3</u>
Competencias y objetivos de aprendizaje.....	<u>5</u>
Tema 1 - Octubre: Emociones y autoestima .....	<u>8</u>
Tema 2 - Noviembre: Encuentro en el fondo del propio ser.....	<u>26</u>
Tema 3 - Diciembre: La Divinidad escondida.....	<u>30</u>
Tema 4 - Enero: El reto de ordenar los afectos.....	<u>39</u>
Tema 5 - Febrero: En búsqueda de Dios.....	<u>49</u>
Tema 6 - Marzo: Jesús es Buena Noticia hoy.....	<u>64</u>
Tema 7 - Abril: Qué nos dice San Ignacio a los jóvenes.....	<u>80</u>
Tema 8 - Mayo: Sexualidad y dignidad humana.....	<u>93</u>
Tema 9 - Junio: Vivir desde el corazón .....	<u>107</u>



Hacia  
la Paz  
interior

## PRESENTACIÓN

El énfasis propuesto para este curso es **“Mi mundo interior y mis relaciones”**. Queremos que los estudiantes avancen en el proceso de **descubrimiento de su identidad personal profunda** y que le tomen **gusto al cultivo de su mundo interior, en apertura a la trascendencia y a los otros**. Y que desde allí, ganen en paz interior. Para ello seleccionamos los siguientes temas: “Emociones y autoestima”, “Encuentro en el fondo del propio ser”, “la Divinidad escondida”, “El reto de ordenar los afectos”, “En búsqueda de Dios”, “Jesús es buena noticia hoy”, “Qué nos dice San Ignacio a los jóvenes”, “Sexualidad y dignidad humana” y “Vivir desde el corazón”.

Es **importante** que, antes de iniciar el curso, los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC). Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación. Recomendamos que **en el encuentro inicial** se presente y explique a los jóvenes el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca **la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar**, siempre teniendo en cuenta la secuencia temática prevista para los años siguientes, a fin de no adelantar contenidos que se trabajarán a mayor profundidad en cursos superiores.

En especial, del documento **“Fundamentos y Estrategias”** se recomienda el estudio y **práctica previa de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En anexo del documento **“Fundamentos y Estrategias”**, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros del PFHC, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la**

**meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos. Recomendamos el uso del acrónimo **“FORHUM”** para denominar dichos encuentros en el lenguaje habitual, en las carteleras y los horarios de clases, en la publicidad motivacional, etc., a fin de resaltar lo novedoso y diferente de la propuesta. Insistir que no se trata de clases y ni siquiera de una asignatura más, pues **el PFHC es el eje que apuntala la intencionalidad de la propuesta educativa de los colegios ACSI**, en torno a la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas, desde su **identidad cristiana e ignaciana**, para “en todo amar y servir”.

Tanto **la proyección de videos como el uso de audios y presentaciones gráficas** (ppt) son muy importantes para la motivación y el desarrollo de muchos de los temas que se trabajarán en los encuentros. Estos recursos, si bien pueden ser descargados de internet por los pastoralistas en los enlaces marcados en las guías, se han entregado a los coordinadores de pastoral en dispositivos de almacenamiento, para facilitarles a todos el copiado y la proyección directa. En todo caso, **conviene prever con tiempo la disponibilidad del equipo informático necesario** para ello.

**En CERPE estamos dispuestos a apoyarles.** También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo [subdireccion@cerpe.org.ve](mailto:subdireccion@cerpe.org.ve) o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

**¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia?** Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)  
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela  
Compañía de Jesús**

## COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### *Énfasis del curso: MI MUNDO INTERIOR Y MIS RELACIONES*

#### Competencias generales

Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje propuestos para este curso contribuyen, fundamentalmente, a la formación de las siguientes competencias del perfil del egresado de la Educación Media de los colegios jesuitas de Venezuela:

1. **Espiritual:** Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.
2. **Ética:** Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad; es responsable consigo mismo y comprometido con su entorno.
3. **Afectiva:** Evidencia sentimientos positivos sobre sí mismo como criatura amada de Dios; expresa su afectividad en sus relaciones interpersonales con miras a construirse como un ser social.
4. **Sociopolítica:** Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.

#### Objetivos de aprendizaje

##### Tema 1. Emociones y autoestima

1. Desarrollar la capacidad de **reconocer las emociones propias y las de los otros**, de comprenderlas y de manejarlas bien **en beneficio de su desarrollo personal y de la interacción positiva con los demás**.
2. Reconocer la importancia clave del **autocontrol emocional** para el desarrollo de una **sana autoestima personal** y de la **aceptación respetuosa del otro** en su diversidad y dignidad humana.

## Tema 2. Encuentro en el fondo del propio ser

3. Motivar el **cultivo de la propia interioridad**, ayudándoles a conectar consigo mismos y a crecer en el conocimiento y profundidad personal, **para descubrir sus recursos interiores y sus potencialidades**.
4. **Encontrarse consigo mismos, con Dios y con los demás como un “nos-otros”**, desde la vivencia espiritual cristiana, donde se encuentra sentido y se conectan interioridad y exterioridad.
5. Apreciar el **valor del silencio** para el crecimiento personal y explorar diversas estrategias que les permitan **profundizar en los distintos planos de su mundo interior**.

## Tema 3. La Divinidad escondida

6. Reconocer en la debilidad con que Dios se nos manifiesta en el nacimiento de Jesús y en su muerte en la Cruz, **la revelación del significado profundo del amor solidario de Dios-con-nosotros**.

## Tema 4. El reto de ordenar los afectos

7. Reflexionar sobre los **apegos y afectos desordenados creados por la influencia de rasgos negativos del contexto cultural**, que les llevan a dejar de ser ellos mismos, disminuyen su libertad, menoscaban su paz interior y les alejan de la vida verdadera, para **tomar conciencia de ellos y procurar superarlos**.

## Tema 5. En búsqueda de Dios

8. Explorar **el sentido de la búsqueda de Dios** como hecho connatural a la esencia humana, para valorarlo desde el **respeto a las culturas y el diálogo interreligioso**.
9. Profundizar en **la comprensión del Dios-Amor**, en el que creemos los cristianos católicos, y en **la fuerza transformadora del Amor de Dios**.

## Tema 6. Jesús en buena noticia hoy

10. Profundizar la reflexión sobre la vida de **Jesús, testimonio del Dios-Amor y Buena Noticia para toda la humanidad**, en su época y en todos los tiempos, para los creyentes y para los no creyentes.
11. Examinar **las características del amor de Dios que muestra Jesús** hacia los demás, invitándoles a hacer del sano amor, el fundamento de sus relaciones con los otros y la fuerza para contribuir a dignificar la vida.

## Tema 7. Qué nos dice San Ignacio a los jóvenes

12. Profundizar en el conocimiento de la vida y en la comprensión de **la experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola**, para encontrar **pistas que les ayuden en su proceso personal de crecimiento humano y cristiano**.

## Tema 8. Sexualidad y dignidad humana

13. Ahondar en la comprensión de **lo que significa decidir y vivir la sexualidad desde la dignidad y la libertad humana**, como hombres y mujeres merecedores todos de respeto y sujetos de derechos como hijos de Dios.

## Tema 9. Vivir desde el corazón

14. **Acercarse a María** desde los elementos que nos revelan las escrituras sobre su vida y que nos dan **pistas para el cultivo de nuestra interioridad**.
15. Profundizar en la comprensión de **lo que significa la educación de su interioridad**, y en particular **el cultivo de la dimensión espiritual/religiosa**, fuente dinamizadora de nuestro crecimiento humano y cristiano.







## **TEMA 1: EMOCIONES Y AUTOESTIMA**

**Octubre**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Desarrollar la capacidad de **reconocer las emociones propias y las de los otros**, de comprenderlas y de manejarlas bien **en beneficio de su desarrollo personal y de la interacción positiva con los demás**.

Reconocer la importancia clave del **autocontrol emocional** para el desarrollo de una **sana autoestima personal** y de la **aceptación respetuosa del otro** en su diversidad y dignidad humana.

# ORIENTACIONES<sup>1</sup>

## 1. Reconociendo emociones y sentimientos

La propuesta de Formación Humano Cristiana para los colegios ACSI privilegia temas que tocan el desarrollo afectivo-emocional de los estudiantes. El énfasis de este año es **“Mi mundo interior y mis relaciones”**.

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro del mes para **hablarles de modo sencillo y motivador sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana (FHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años sucesivos. Explicarles el sentido y objetivos de la FHC, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como **“estudiantes y egresados ignacianos”**. Así, alentarles a denominar los encuentros del programa con la expresión **“FORHUM”**.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del PFHC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

Comenzamos el trabajo del mes invitando a los estudiantes al **reconocimiento de sus sentimientos y emociones desde su interioridad y en su exterioridad**: cómo los vivencian y manifiestan en las actitudes que asumen, las decisiones que toman, los “cambios de humor” típicos de su edad, sus relaciones con los demás, etc. Buscamos que perciban su mundo de emociones, las sientan y comprendan, las manejen y las utilicen de manera sana en su cotidianidad.

Todo lo que los pastoralistas conozcan sobre el desarrollo de la inteligencia emocional será útil para el trabajo de este tema, pero evitando entrar en aspectos teóricos o enfoques disciplinarios y de autores que desvíen del objetivo. Lo que se busca es **lograr que los estudiantes, al reconocer y manejar sus emociones, ganen en paz interior para que puedan**

---

<sup>1</sup> En la guía de este tema, por ser la primera del curso, se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento **“Fundamentos y Estrategias”**. Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

**comunicarla a los demás a través de relaciones más sanas, en beneficio de su propio crecimiento y de la convivencia social.** En esta guía presentamos algunas sugerencias de estrategias para el abordaje del tema, dejando en libertad a los pastoralistas para la organización de las dinámicas de trabajo.

Luego de los preliminares sobre el curso y el tema del mes, se invitará a los estudiantes a un ejercicio de respiración y se les pedirá que tomen conciencia del lugar donde se encuentran, de la presencia de sus compañeros, de sus sentimientos en el momento y de sus expectativas sobre el desarrollo del encuentro.

Finalizado este ejercicio, se proyectará el texto del salmo **“Instrumentos de tu paz”**, atribuido a San Francisco de Asís (como lectura, no como oración en este caso) para introducir el tema propuesto. Se pedirá a los estudiantes que vayan identificando las distintas emociones o sentimientos que allí se mencionan, contrastando los que se consideran negativos y los positivos para establecer relaciones constructoras de paz (odio/amor, tristeza/alegría...). También, que identifiquen actitudes o acciones centradas en sí mismos contra otras que son solidarias en las relaciones con los demás (ser ayudados/ayudar, ser amados/amar...).

### **Instrumentos de tu paz**

Jesús compañero y amigo,  
haz de nosotros instrumentos de tu paz,  
donde hay odio, pongamos amor,  
donde hay ofensa, pongamos perdón,  
donde hay error, pongamos verdad,  
donde hay desesperación,  
pongamos esperanza,  
donde hay tinieblas, pongamos tu luz,  
donde hay tristeza, pongamos alegría,  
donde hay egoísmo, pongamos generosidad.

Que no busquemos tanto  
ser consolados como consolar,  
ser comprendidos como comprender,  
ser amados como amar,  
ser ayudados como ayudar.  
Porque dando se recibe,  
olvidando se encuentra,  
perdonando se es perdonado,  
muriendo se resucita a la vida eterna.

A continuación se promoverá un intercambio sobre **los conceptos de sentimiento y emoción desde sus diferencias**. Se preguntará lo que piensan los estudiantes para luego realizar algunas precisiones:

- Las **emociones** son **impulsos** para actuar, son reacciones psicofisiológicas organizadas con elementos fisiológicos, motivacionales, cognitivos y conductuales, que se producen en el sujeto ante informaciones del ambiente relevantes para él. La palabra emoción está relacionada con el verbo “mover”. Sin emociones no nos movemos. Nunca se actúa o se decide por la sola razón, ni siquiera al levantarnos de una silla o al comprar un helado.
- Los **sentimientos** se refieren a **estados de ánimo y afectos** que son resultados de las emociones que experimentamos hacia algo o alguien. Es desde la conciencia de los sentimientos que penetramos en la comprensión y manejo de las emociones que los producen.
- Tanto las emociones como los sentimientos se relacionan con nuestros pensamientos y creencias reflejándose en las **actitudes** que asumimos (favorables o desfavorables) ante las personas y las cosas; por tanto, en las actitudes se integran elementos afectivos y cognitivos/racionales que modulan la conducta influyendo en nuestras **acciones**.
- Hay **emociones básicas** que producen en nosotros gran variedad de sentimientos, incluso entremezclados. No hay acuerdos entre los estudiosos del tema sobre cuántas y cuáles son las emociones básicas y los sentimientos relacionados. Proponemos trabajar con la clasificación propuesta por Manuel Segura, que se presenta más adelante. Como él nos aconseja: en la práctica, **no es necesario estar haciendo distinciones entre emociones y sentimientos**; lo importante es que los estudiantes aprendan a percibir, comprender y manejar su mundo emocional.
- Se trata de promover en ellos el interés por el desarrollo de su **“inteligencia emocional”** como la define Daniel Goleman: “la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”. Según Goleman, **los elementos que conforman la inteligencia emocional** son:<sup>2</sup> 1) **autoconocimiento emocional** (autoconciencia), 2) **autocontrol emocional** (autorregulación), 3) **automotivación** (atención en metas más que en obstáculos), 4) **reconocimiento de las emociones en los demás** (empatía), 5) **buenas relaciones personales con todos** (o habilidades sociales).

---

<sup>2</sup> Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairós. Aunque el tema se pudiera ahondar desde lo teórico, basta a nuestros fines con conceptos básicos para promover algunas experiencias vivenciales y reflexivas con los estudiantes, que les ayuden a la comprensión de estos cinco elementos de la Inteligencia Emocional.

Luego del trabajo con la oración de San Francisco y el intercambio para la clarificación de conceptos, se propone una dinámica para la **percepción y comprensión de emociones**, a partir de la película *“Intensamente”*, o con fragmentos de la misma (hay muchos cortos disponibles en YouTube). Esta película es una gran metáfora que ayuda a profundizar en cinco emociones de todo ser humano, cualquiera sea su edad: **alegría, desagrado, temor, tristeza y furia**.<sup>3</sup> Queda a criterio del pastoralista si la proyecta en clase, les pide a los estudiantes que la consigan y la vean en su casa, o si todos la han visto, hacer un recuento e intercambio sobre lo que a cada uno le llamó la atención.

De seguida, anotar en la pizarra la lista de las cinco emociones ejemplificadas en la película e invitarles a unos minutos de reflexión personal. Pedirles que en una hoja vayan escribiendo sus respuestas a preguntas como las siguientes: ¿Se presentan en ti cada una de estas cinco emociones? (pedir que recuerden alguna situación en la que han experimentado gran alegría, desagrado, temor, tristeza o furia y que la registren en breve nota). ¿Cuál emoción es la que predomina en ti en este momento de tu vida? ¿Cómo influye en ti esa emoción estos días en las decisiones que tomas, en lo que haces y cómo lo haces, en tus relaciones con los compañeros y en la familia...? ¿Sientes que puedes controlar siempre todas tus emociones o has vivido situaciones en las que alguna emoción te desborda y arrastra? (pedir que anoten ejemplos de esas situaciones).

## 2. Comprender las emociones para manejarlas mejor

Es a través del reconocimiento y comprensión de las emociones que viven ellos mismos y los otros, como los pastoralistas pueden **ayudar a los estudiantes a “educarlas”**, es decir a manejarlas para utilizarlas de manera sana en su cotidianidad y en sus relaciones con los demás.

Para trabajar este aspecto, proponemos ampliar el número de emociones a “ocho familias”, siguiendo el esquema de familias y ejercicios que nos propone Manuel Segura<sup>4</sup>: **alegría, esperanza, temor, deseo, envidia, ira, orgullo y amor**. Cada una de estas familias incluye a una variedad de emociones (o manifestaciones) afines y sus contrarias como se explica de seguida.

1. **Alegría**: felicidad, satisfacción, júbilo, éxtasis, sentido del humor. Y sus contrarias: **tristeza**, melancolía, nostalgia, depresión.

---

<sup>3</sup> Hay muchas guías y sugerencias didácticas que se ofrecen en Internet para trabajar aspectos de la educación emocional a partir de esta película. Como ejemplo que puede ser útil a los pastoralistas, se podría consultar [“Los dibujos animados sí enseñan: guía didáctica para ver Inside Out \(Intensamente\)”](#)

<sup>4</sup> A quienes deseen ampliar su formación sobre este punto se recomienda el capítulo “El mundo mágico de las emociones” del libro de Manuel Segura “Enseñar a convivir no es tan difícil”, España-Bilbao: Descleé, de donde hemos tomado los elementos para elaborar este listado; y la versión digital del libro [“Educación Emocional”](#) de Manuel Segura y Margarita Arcas.

2. **Esperanza:** ilusión, entusiasmo, optimismo, expectativa, sorpresa. Y sus contrarias: decepción, desesperación, desengaño, pesimismo, resignación-aceptación.
3. **Miedo-Vergüenza:** **temor**, terror, pánico, deseos de huir y de esconderse, fobia, culpabilidad, ansiedad, angustia, sentimiento de inferioridad, impotencia, desaliento, **baja autoestima**. Y sus contrarias: valentía, audacia, temeridad, descaro, seguridad, responsabilidad, **alta autoestima**.
4. **Deseo:** motivación e interés hacia algo o alguien, capricho, antojo (estas dos últimas son corrupciones del deseo). Y sus contrarias: desgana, aburrimiento, desmotivación, asco, repugnancia, **desagrado**.
5. **Envidia-Celos:** malestar, rabia o tristeza ante el bien de otra persona, deseo de que lo pierda; temor de que alguien nos prive del amor o amistad de alguien querido, o en general de algo querido. Y su contraria: solidaridad, alegría por el bien ajeno.
6. **Ira:** enfado, rencor, rabia, **furia**, impaciencia, molestia y ansiedad con su manifestación más aguda en la angustia. Y su contraria: serenidad, control de sí, paz.
7. **Orgullo:** soberbia, superioridad, arrogancia. Y sus contrarias: humildad, sencillez llevada al trato, cercanía sin barreras, **respeto a la dignidad de los otros**.
8. **Amor:** agrado, cariño, respeto, admiración, amistad, querer conocer y estar con otro, responsabilidad por el otro, buscar el bien del otro. Y sus contrarias: odio, desprecio, indiferencia, desear o buscar el mal del otro.

Al presentar en lámina de ppt estas familias, si se trabajó con la película Intensamente, el pastoralista puede hacerles notar a los estudiantes, que las cinco emociones ejemplificadas corresponden en esta lista a las familias 1, 3, 4 y 8 (resaltadas en verde). También, hacerles notar que en particular las emociones 3 y 7 están ligadas más directamente a dos aspectos que se trabajarán en encuentros posteriores: **la autoestima personal positiva y el respeto a la dignidad de los otros**.

Luego, mientras el pastoralista recorre la lista de las ocho familias, se podría parar en cada una de ellas para que noten las emociones relacionadas y sus contrarias, al tiempo que va promoviendo la reflexión y el intercambio con preguntas que desencadenen las siguientes actividades:<sup>5</sup>

- **Alegría.** Que definan qué es alegría y qué es tristeza para luego observar que se definen

---

<sup>5</sup> Nótese que se trata de una selección y adaptación de actividades sugeridas por Manuel Segura en su libro antes citado, que focalizan en algunos puntos centrales de cada familia de emociones, que el pastoralista puede ampliar o reducir según el tiempo disponible. Se trata de una dinámica ágil: basta que el pastoralista pida respuestas a unos pocos y diversos estudiantes, sin detenerse a buscar acuerdos, complementando lo que vea necesario. También puede asignar algunos de los puntos para la elaboración de un ensayo fuera de la clase. Lo importante es promover la introspección y la reflexión que ayude a adentrarse en su mundo emocional, para avanzar en su comprensión.

con sinónimos que están en la lista y que son manifestaciones diversas de la misma emoción básica.

- **Esperanza.** Pedirles que recuerden y den ejemplo de situaciones en las que han experimentado sentimientos de esperanza y de desesperanza o cuando los han visto en otros.
- **Miedo-Vergüenza.** Preguntarles si el miedo y la vergüenza pueden ser útiles y que den ejemplos. Detenerse en la culpabilidad y comentar que siempre es dañina, que debe ser reemplazada por la responsabilidad. Y que reflexionen: ¿Cómo conseguirlo?
- **Deseo.** Comentar que el ser humano desde que nace está motivado para saber y para aprender del ambiente y de las personas que le rodean. Que luego, en la adolescencia no siempre tienen esa motivación de su infancia, que muchos van perdiendo interés por dar de sí todo lo que pueden en sus estudios y comienzan a conformarse con pasar las asignaturas... ¿Ven en ellos ese proceso? ¿Qué les ha sucedido? Explicarles que a medida que se crece, las fuentes de motivación cambian de lo externo a lo interno; pasan a relacionarse más con el tener ideas claras de lo que se quiere y objetivos bien definidos por los que se está dispuesto a trabajar; preguntar: ¿Qué opinan al respecto? Y que piensen si tienen algo que deseen con suficiente fuerza para que los motive a trabajar por ello con autonomía. Recordarles aquí que uno de los elementos de la inteligencia emocional es la capacidad de automotivación, que Goleman describe como la atención en metas más que en obstáculos.
- **Envidia – Celos.** Preguntar si son negativos en general o si hay envidias y celos sanos. ¿Cómo se puede uno liberar de la envidia y de los celos insanos?
- **Ira.** Preguntar: ¿Qué hacer cuando es otro el que está furioso contra nosotros? ¿Qué suelen hacer ustedes?
- **Orgullo.** Preguntar: ¿De dónde nacen el orgullo, la soberbia y la arrogancia? ¿Qué daños hacen en lo personal y hacia otros? ¿Cómo controlar esas emociones?
- **Amor.** Comentar que el amor se expresa en el deseo de relacionarse con los otros, que es deseo profundo y necesidad básica de los seres humanos. Distinguir los tres prototipos de amor: de familia, enamoramiento de pareja y el amor de amistad entre amigos. Añadimos el sentimiento de amor por los demás, desde nuestra identidad cristiana-ignaciana que nos lleva, a ver y a comprometernos con todos desde la solidaridad fraterna. Preguntar si ven y pueden señalar diferencias claras entre amor y atracción sexual. O que expliquen en sus palabras qué es estar enamorado de alguien,

cómo y en qué se manifiesta más allá de la atracción sexual.<sup>6</sup>

- **Y en mirada de conjunto.** Comentar que hay emociones consideradas **positivas** pues benefician los estados de ánimo, aumentan la autoestima, la motivación al esfuerzo y favorecen las buenas relaciones; pedirles que señalen algunas. Otras son consideradas **negativas** por sus efectos al contrario, en particular cuando se establecen como estados permanentes y característicos de la persona; pedirles que señalen algunas. Sin embargo, muchas emociones que calificamos de negativas están relacionadas con la supervivencia en situaciones eventuales. Todas son parte de nuestra naturaleza humana y todas actúan como sistema de avisos para responder al entorno. Están allí, siempre presentes en nuestro mundo emocional: lo necesario es **aprender a manejarlas con inteligencia.**

Se podría complementar esta presentación e intercambio, con el ejercicio de aplicación para la identificación de emociones que se ofrece en el Anexo 1. También pudiera servir para una asignación fuera de clase.

Para cerrar este aspecto del tema, proponemos una conversación con los estudiantes sobre **cómo actuar ante una emoción negativa que desborda emocionalmente** (rabia, angustia, tristeza, ansiedad, etc.), es decir para promover el “**autocontrol emocional**”. Dejar que ellos aporten ideas y destacar tres modos de abordaje:

- **Reconocer la emoción, ponerle nombre y parar.** Por ejemplo: “estoy muy angustiado, “tengo rabia”... Serenarse y no decir ni hacer nada ni tomar decisiones, hasta no sentir que se puede pensar fría y claramente sobre el asunto o problema que origina la emoción. Este es un sabio consejo de la espiritualidad ignaciana. También ayuda el distinguir entre emociones pasajeras y emociones duraderas, para trabajar más sobre estas últimas cuando sean de carácter negativo.
- **Utilizar ejercicios de atención y relación** como los propuestos en el documento “[Fundamentos y Estrategias del PFHC](#)”. Seguramente los pastoralistas ya han practicado algunos ejercicios con los estudiantes. Se recomienda dedicar un espacio en los encuentros de este año para recorrerlos más sistemáticamente con los estudiantes, o mejor aún, programar un par de sesiones especiales, fuera del horario escolar, en un ambiente más adecuado, para que los conozcan y ejerciten.
- **Dar tiempo al tiempo.** Algunas situaciones se resuelven por sí solas o pierden la significación inicial que les damos. Pero **no hay que reprimir ni aguantar cuando con claridad de mente se percibe que hay que “hacer algo”**, emprender una acción (por ejemplo, enfrentar una persona). Primero pensar pros y contras de la acción, ponerse

---

<sup>6</sup> Este tema se trabajará en el mes de mayo con la guía sobre “Sexualidad y dignidad humana” de tercer año.



en el lugar del otro y, al decidir la acción, hacerlo con asertividad y asumiendo las consecuencias. Y siempre conversar con otra persona experimentada ayuda.

### 3. La autoestima como aceptación personal

En el proceso de autoconciencia y autocontrol del mundo emocional nos encontramos con un aspecto fundamental en el conocimiento de sí y en la construcción de la propia identidad: la autoestima entendida como aceptación personal.

**La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos, sobre cómo nos vemos y nos sentimos, cómo pensamos y nos relacionamos, cómo actuamos y nos comportamos; también, cómo creemos que nos ven los demás.** Nada en nuestra manera de sentir, de pensar, de decidir y de actuar escapa a la influencia de nuestra autoestima. **Clave para desarrollar una autoestima sana es el buen manejo de las emociones.** Hemos visto que la baja y alta autoestima están relacionadas más en particular con la familia de emociones “Miedo-Vergüenza” aunque tiene que ver de un modo u otro con todas.

Parte importante de una autoestima sana es la **“autoaceptación”**, el querer a sí mismo como uno es, **sin miedos ni vergüenzas**, reconociendo lo positivo y lo negativo. Autoaceptarse como uno es abre camino para decisiones más sanas sobre aquellos aspectos físicos o de la personalidad que están a nuestro alcance mejorar. Además, la autoaceptación contribuye a evitar que la autoestima baje ante los estados emocionales que producen las críticas o el rechazo de los demás, el “bullying” en general, las muchas veces “odiosas” comparaciones que nos hacemos con respecto a otros o por el sentimiento de que los demás no nos reconocen en nuestras cualidades y logros.

El aspecto y atributos físicos personales pueden ser causa importante de una baja autoestima en adolescentes y jóvenes, con consecuencias emocionales que se arrastran toda la vida. Por eso proponemos este año detenernos en ello<sup>7</sup>. Se puede proyectar el video: [“La Belleza Real: cómo te ves vs. cómo te ven”](#). Luego, invitar a los estudiantes a que en una hoja de papel, para uso privado, escriban algunas reflexiones personales sobre las siguientes preguntas: ¿Qué percepción tengo de mi físico? ¿Cómo considero que me ven los otros? ¿Estoy a gusto con lo que soy? ¿Soy consciente en cómo el preocuparme en exceso por mi aspecto físico puede afectar mi autoestima y mis relaciones con los demás?

Otra actividad complementaria pudiera ser la siguiente: en una hoja, se les invita a dibujar su rostro en su expresión normal (puede ser en forma de emoticón). Que la miren mientras el pastoralista lee pausadamente estas preguntas y comentarios para promover la reflexión.

---

<sup>7</sup> En el cuarto año se trabajará sobre la autoestima, desde otros ángulos, en el tema “Conocerme a mí mismo”.

- **Con tus ojos:** ¿Qué te gustaría ver de ti en la realidad? ¿Cómo te gustaría que te miraran los otros? ¿Para qué te sirven tus ojos?... Esto es lo verdaderamente importante, que puedan mirar... no importa su forma ni color que tengan.
- **Con tu nariz.** ¿Qué olores te agradan? ¿Cuáles te desagradan? ¿Los olores te traen recuerdos?... Que puedas “oler” la diversidad de la vida es la gran riqueza que te ofrece tu nariz, no la forma que tenga.
- **Con tus oídos.** ¿Qué te gusta escuchar? ¿Qué palabras son significativas? ¿Qué voces recuerdas? ¿Qué te desagrada escuchar? ¿Qué te gustaría escuchar de otras personas?... Que puedas escuchar es lo verdaderamente importante.
- **Con tu boca.** ¿Qué sabores recuerdas con agrado? ¿Qué cosas te saben mal? ¿Qué palabras o frases utilizas para comentar sobre el aspecto de otras personas? ¿Cómo te gustaría que otros se expresaran del tuyo?... En la boca tenemos el sentido del gusto, pero a través de ella tenemos la capacidad de comunicar lo que poseemos en la mente y en el corazón... Es en nuestra interioridad donde está la belleza verdadera... y esto es lo realmente importante. Cuidemos que de nuestra boca no salgan palabras que hieran y afecten la autoestima de los compañeros.

Luego de este trabajo personal, invitarlos a compartir sobre qué les pareció la experiencia, cómo se sintieron, si descubrieron alguna novedad sobre ellos mismos. A continuación se sugiere comentar y compartir sobre puntos como los siguientes:

- **Lo que experimento yo, también lo experimentan otros seres humanos.** Comprendernos a nosotros en nuestras emociones y sentimientos es un paso importante para comprender a los demás.
- **El desarrollo de una sana autoestima personal nos posibilita reconocer y aceptar a los otros en su diversidad y dignidad,** respetarlos y construir relaciones humanas positivas y fecundas. Es a partir del encuentro sincero y profundo con uno mismo, que salimos al encuentro sincero con los otros.
- **Se crece en autoestima desde la autoaceptación y el valor para cambiar.** Resaltar que hay aspectos físicos, de la personalidad o del entorno que uno no puede cambiar; pero es importante reconocerlos y asumirlos para poder crecer humana y espiritualmente. Igualmente, hay otros aspectos que sí podemos cambiar, que son circunstanciales, y que si identificamos que nos afectan negativamente, conviene que se ponga empeño en su transformación.
- **Actitudes y hábitos que pudieran ayudar a subir la autoestima personal.** Por ejemplo: acallar la voz crítica negativa interior (“no sirvo para esto”, “soy horrible”...), utilizar afirmaciones positivas (“yo sí puedo”, “mi belleza está en...”...), no buscar

constantemente la aprobación de los demás, ser consciente de las cualidades y logros personales, etc.

#### 4. La aceptación del otro en su dignidad humana

Antes vimos que el desarrollo de una sana autoestima personal nos posibilita **reconocer y aceptar a los otros en su diversidad y dignidad**. Este reconocimiento implica el **autocontrol de emociones negativas de la familia del orgullo**: soberbia, superioridad, arrogancia; y el cultivo de sus contrarias: la humildad, la sencillez y cercanía en el trato, así como el sentimiento del respeto a la dignidad de los otros.

**La dignidad humana es la esencia común a todas las personas** que nos hacen sujetos de los mismos derechos y merecedores de aceptación, respeto, comprensión, inclusión y oportunidades, más allá de cualquier diferencia existente. Implica abrirse al otro, aprender a ver en él o ella una parte de mí y en mí una parte de él o ella.

Como cristianos reconocemos al otro en su diversidad por la dignidad que tenemos todos por ser hijos de Dios; **nos reconocemos como únicos y diferentes, pero todos hermanos**. Jesús aceptó a cada uno como era y los invitó a ser mejores, a vivir plenamente desde el potencial de cada quien. Aceptemos esa invitación en lo personal y en nuestras relaciones con lo demás.

Dios nos da la capacidad de construirnos, re-crearnos y ayudar a construir ambientes en los que su **propuesta de vida digna para todos** se vaya concretando. **La autoestima desde la aceptación personal no implica la aceptación de la realidad que nos rodea**. Y menos si atenta contra nuestra dignidad y la posibilidad de vida digna para todos.

**En las circunstancias que vivimos en el país**, donde pareciera que cada quien ve cómo se las arregla para sobrellevar las situaciones de crisis, **encontramos diversas actitudes ante la vida**, incluso en personas muy jóvenes: unos arrastrados por sus emociones y las circunstancias o buscando huir de ellas; otros en los que podemos adivinar diversos grados de autocontrol, autoestima y automotivación para asumir críticamente la realidad y contribuir a transformarla.

Si el pastoralista lo considera conveniente por la situación-país al momento de trabajar este tema, podría cerrarlo con una **reflexión compartida sobre las emociones que predominan en sus estudiantes frente a la crisis que se vive y cómo las manejan**. Pedirles que anoten en forma anónima en un trozo de papel una emoción, la que más sientan que describe su estado de ánimo mirando la realidad del país. Recoger las respuestas, leerlas y que un estudiante vaya anotando en la pizarra a medida que se mencionen con palotes cuando se repitan. Mirar las emociones predominantes en el grupo e invitarles a compartir: ¿Por qué sienten así? ¿Cómo se pudieran manejar esas emociones de modo positivo? ¿Qué hacer para lograrlo?

Resaltar que las emociones frente a realidades socio-políticas cambian en la medida que cambia la realidad. Lo importante es **manejar de modo positivo las emociones** del momento, canalizarlas y procurar no dejarse afectar ni arrastrar por ellas. Más importante todavía es **saber y poder asumir una actitud proactiva** y realizar acciones prácticas que ayuden al clima de convivencia, incluso participando y promoviendo iniciativas en beneficio de otros.

Considerar que **es posible crecer en sana autoestima y constituirse positivamente como persona en ambientes adversos**, preparándose con esperanzas para incidir en un futuro mejor. Recordar el caso de Mandela, por ejemplo, o tantos otros de nuestros jóvenes que han optado por el compromiso político asumiendo todas las consecuencias, incluso la cárcel y entregando sus vidas por la transformación del país. Y los millones de venezolanos nobles y honestos, de todas las condiciones sociales, que van llevando sus vidas con dignidad, sin dañar a otros ni a costa de nadie, en esa misma esperanza.<sup>8</sup>

## 5. Para cerrar los encuentros y el tema

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno, considerando lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta, planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

**Para el cierre de cada tema**, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración. Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas de cierre, recuérdese que **siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento “Fundamentos y Estrategias”**, adaptándolas en su redacción al tema trabajado:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (interrelación y comprensión del tema en el contexto).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (personalización del proceso).*

---

<sup>8</sup> Solo como referencia para el pastoralista y si lo ve conveniente para recomendar su lectura fuera de la clase a sus estudiantes se ofrece en el Anexo 2 de esta guía, un texto con frases extraídas y adaptadas del libro: “¿Cómo vivimos los venezolanos nuestra situación?” del P. Pedro Trigo SJ.

Otro asunto importante que el pastoralista debe decidir es **el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. Conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio, carpeta o bitácora personal**, para acumular las hojas sueltas, ordenadamente, con las reflexiones y las tareas realizadas en los encuentros o en la casa. Habrá asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión o evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que, por su carácter más íntimo/personal, debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el estudiante elija). **La creatividad en la evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deben ir de la mano.**

Para terminar el tema de este mes, proponemos la elaboración de un ensayo como tarea, con una reflexión general sobre lo trabajado, en respuesta a estas preguntas u otras similares que decida el pastoralista: ¿Qué puedo hacer para desarrollar la capacidad de reconocer mis emociones y las de los otros y de manejarlas bien para interactuar positivamente con los demás? ¿En qué rasgos tengo que trabajar para crecer en una sana autoestima personal?

Al cerrar, se propone un rato de meditación con este fragmento de la oración de Reinhold Niebuhr:

### **Serenidad**

Dios, concédeme la serenidad  
para aceptar las cosas que no puedo cambiar,  
el valor para cambiar las cosas que puedo cambiar  
y la sabiduría para conocer la diferencia;  
viviendo un día a la vez,  
disfrutando un momento a la vez;  
y aceptando las adversidades  
como un camino hacia la paz.

## ANEXO 1

### PARA EDUCAR LAS EMOCIONES<sup>9</sup>

**Instrucción:** Identificar las emociones/sentimientos que experimentan las personas en estas situaciones

1. No hay nada en la televisión y no tengo ningún libro interesante que leer, ni nadie con quien hablar.
2. A una madre no le importa perder horas de sueño, por cuidar a su hijo pequeño que está enfermo.
3. Una persona que tiene miedo a los ascensores está subiendo en uno al piso octavo, pero hacia el piso tercero el ascensor empieza a hacer ruido, como si fuera a tener una avería.
4. Alguien pasea por una calle bonita, pero en la acera hay muchos excrementos de perro.
5. Una persona tiene un carro nuevo y bastante nuevo, pero quiere comprarse otro, de marca distinta, que le parece más deportivo.
6. Una joven se viste con cuidado para una fiesta, pero cuando llega ve que hay dos chicas más elegantes que ella y que tienen más éxito, y eso le cae mal.
7. Una madre que tiene dos hijos adolescentes se opera de cáncer y el cirujano dice que la operación salió muy bien y que es muy probable que se recupere totalmente, a pesar de la gravedad.
8. Una persona no puede soportar las cucarachas y siempre que ve una, sale corriendo para buscar alguien que acabe con el insecto.
9. Al principio de su relación, un hombre y una mujer se amaron intensamente, luego llegaron a odiarse por problemas económicos y de educación de los hijos; pero ahora ya no sienten nada el uno por el otro.

---

<sup>9</sup> Tomados con algunas modificaciones del material de apoyo de la conferencia del Dr. Manuel Segura Morales, ofrecida en Caracas en junio de 2012. Se pudiera proyectar esta lista o distribuirla impresa y pedirle a los estudiantes en plenario o en grupos que pongan nombres a las emociones/sentimientos que experimentan las personas. Otra forma de realizar este ejercicio es cortar la lista en fragmentos, entregarlos a distintos estudiantes y se le pide que expresen con palabras y gestos las emociones correspondientes. Después, que lea el fragmento con la situación y la clase dirá si la interpretación del estudiante en turno es la adecuada y que complementen.

10. Un señor presenta una reclamación justa por un servicio (o al menos así se lo parece a él), en una oficina municipal y la funcionaria le dice que no moleste, que la factura seguro que está bien, sin necesidad de comprobarla. Él se altera mucho y tiene ganas de pegarle a la funcionaria.
11. Una mujer joven está estudiando en el extranjero y una tarde de domingo está sola y se acuerda de su patria, de la luz, de las personas, de la música y le gustaría estar allí, en su patria y no tan lejos.
12. Un alumno muy inteligente está convencido de que todos los demás, incluidos los profesores, son estúpidos.
13. Una persona de corazón bueno ve en la calle a niños buscando comida en unos basureros y quiere hacer algo por ayudarles.
14. Una madre de familia se ha esforzado por preparar una buena comida para una fiesta familiar, con el único deseo de que todos disfruten; pero al final de la comida no le agradecen nada, sino que le dicen que otras veces hizo comidas mejores.
15. En una fiesta elegante, una señora se da cuenta de que se le rompió el vestido y ve que todos la están mirando.

## ANEXO 2

### ¿CÓMO VIVIMOS LOS VENEZOLANOS NUESTRA SITUACIÓN?<sup>10</sup>

Hay personas en el país que creen que “otro mundo es posible” y, sobre todo, que creen que para mantener su dignidad humana deben encaminarse a hacerlo posible en todo lo que de ellos depende (...) **Se empeñan en vivir alternativamente ya.**

Vivir alternativamente ya es vivir más allá del circuito de la producción y el consumo. En primer lugar no confunden la productividad con la rentabilidad y tratan de que su trabajo genere utilidad social y creatividad solidaria. Pero además viven con libertad de espíritu y no consumen sino lo necesario, no por una contención ascética, sino porque no tienen necesidad. Y no la tienen porque han puesto su corazón en el desarrollo de otras dimensiones, sobre todo, una convivencia de calidad y de solidaridad horizontal y mutua, la contemplación y el disfrute de la naturaleza, y el silencio y la inmersión en el misterio que trasciende y sostiene todo, y, desde allí, asumen la realidad y la búsqueda de cooperación para ello. Gracias a Dios, en nuestro país hay personas que viven así y ven que su vida es fecunda, y encuentran alegría y viven en paz con los demás, incluso con los que se tienen como enemigos suyos.

Vivir alternativamente significa abrirse positivamente a la mundialización: asumir que somos una sola familia humana, cultivar la simpatía y la compasión, la información y la escucha, el intercambio con los diferentes, la corresponsabilidad por el mantenimiento de la concordia y la paz mediante la comprensión, la ayuda mutua, el asumir en conjunto los problemas que nos afectan a todos.

Vivir alternativamente implica no ejercer ningún tipo de violencia, ni siquiera mirar mal y desear mal, ni borrar del corazón a nadie, porque el que lo hace es un asesino y en él no mora el amor de Dios. Esto supone distinguir entre el pecado y el pecador; entre condenar conductas y condenar personas, entre la indignación por actuaciones indignas y el dolor por las víctimas y por los que obran así. Pero además implica empeñarse en aumentar la cohesión social superando la polarización, tendiendo puentes y atravesando fronteras.

Vivir alternativamente significa no decir, si nos ponemos de acuerdo y cambiamos las reglas de juego, yo participaré de ellas, sino yo cambio ya porque no quiero ser cómplice de esta situación y, más a fondo, porque quiero vivir humanamente. Y en definitiva porque no quiero

---

<sup>10</sup> Fragmentos seleccionados y adaptados en CERPE, del libro de Pedro Trigo S.J., con el mismo título, publicado por el Centro Gumilla.



privarme de la alegría de vivir humana y, por tanto, fecundamente, aunque entrañe pagar el precio que sea necesario.

Dios pasa, ante todo, por los que, viviendo en situaciones difícilísimas, porque tienen que lidiar para conservar la vida y/o el sentido humano de esa vida, fundamentalmente la honradez y la solidaridad y eso ocupa todas sus energías, conservan la dignidad:

Éstos son funcionarios policiales que, estando frecuentemente en condiciones de inferioridad respecto del crimen organizado, de indefensión cuando regresan a sus viviendas ubicadas en zonas populares y en un ambiente que estimula la brutalidad, la connivencia con los criminales e incluso la criminalidad directa, amparada en la impunidad, combaten al crimen con toda profesionalidad y, por tanto, ateniéndose a la legalidad vigente, consideran que ellos y los criminales son personas humanas.

Son también adolescentes de zonas populares, que no han tenido interlocución en sus familias, que muy difícilmente encuentran algún adulto con el que puedan hablar con confianza y que los escuche y oriente, que conviven en grupos compulsivos en los que es difícilísimo mantener una identidad y una relación personalizadas. Cuando adolescentes en estas condiciones se esfuerzan por vivir con dignidad y por tratar a todos dignamente, por ellos y por ellas pasa Dios porque es su Espíritu el que los mueve y vence en ellos.

Lo mismo podemos decir de varones de barrio o zonas populares, que, aun en el caso de que quieran a sus compañeras, no han sido educados para tratar con ellas como compañeros, hablando y procesando sus vidas, que viven la presión de un ambiente de “machos criollos y vernáculos”, que dificulta hasta casi imposibilitar el paso de la adolescencia irresponsable a la edad adulta, y que, sin embargo, aguantan la presión de los compañeros el viernes a la salida del trabajo y tienen la libertad de estar un rato con ellos y regresar limpiamente al seno de su familia. Dios pasa por esos que tratan de guardar el alma para salvaguardar su amor.

Son también jóvenes que viven en la pobreza y no ven futuro, que reciben una educación de muy mala calidad, que no tienen alicientes ni en su ambiente ni en su familia, que las oportunidades de trabajo que vislumbran son de trabajos muy poco cualificados y muy mal pagados, que ven como inalcanzable la profesionalización, que son requeridos por el ambiente a que vivan irresponsablemente e incluso a entrar en las bandas, y, sin embargo, deciden mantener una rectitud básica, e incluso ver cómo pueden ayudar en su ambiente y apoyar iniciativas positivas y para eso tratan de cualificarse aprovechando las oportunidades. En estos jóvenes, al borde del fracaso y de la perdición, y que, sin embargo, deciden vivir positivamente pasa Dios, con su gracia salvadora.

Son también gente muy pobre que no se echa a morir ni pierde el respeto a sí misma y a los demás y por tanto, asume una actitud proactiva, aprovechando las ocasiones que se presentan para ir respondiendo a la vida para sí y su familia, con la mente siempre abierta a

cualquier incentivo y con sentido práctico, pero no de un modo individualista ni a costa de nadie, sino, por el contrario, como buena vecina y compañera incluso promoviendo iniciativas en pro de la comunidad para beneficio mutuo. Personas que no tienen asegurado el mañana y que van viviendo el hoy sin prisa y sin pausa, sin angustia y con industria, ingeniándose las para ir logrando la vida sin perder la dignidad sino afirmándola en el modo de ir logrando vivir. Dios pasa por estas personas, gente sufrida, que sabe encajar los golpes y sortear las dificultades sin perder la dignidad, que se saben en manos de Dios y viven con una confianza, siempre rehecha, en su protección continua.

También pasa Dios por funcionarios en ambientes politizados, en los que la primera obligación no es lo que corresponde a su puesto sino seguir las directrices del partido, respaldar militantemente al gobierno en las tareas que éste les pida, defenderlo acudiendo a las marchas y haciendo labor proselitista. Si en este ambiente se las arregla para cumplir con excelencia profesional las obligaciones de su cargo y ganarse así el derecho de pasar agachadito en ese ambiente hostil y no secundarlo y ser por eso respetado o al menos tolerado y, en el fondo, apreciado por muchos que no se atreven a hacer lo mismo, esa persona vive con libertad liberada, obedece al impulso del Espíritu y por él pasa Dios.

En esto consiste vivir alternativamente ya en Venezuela hoy. Tan sólo queremos explicitar que Dios pasa por ellos porque la libertad de espíritu que implica vivir alternativamente en una situación de pecado es impensable sin una verdadera trascendencia. En efecto, si una situación de gracia ayuda a ser bueno y, aunque ello siempre requiera un esfuerzo, la situación lo facilita; en una situación de pecado, pasa lo contrario: cometer el mal se facilita, se propicia, mientras que hacer el bien resulta ir a contracorriente; personas así son imposibles, incluso impensables, sin relaciones trascendentes.

Causa admiración y a veces sobrecogimiento, ver cómo personas de nuestra condición humana, de nuestra raza y nuestra tierra, tienen tanta densidad humana y tanta creatividad que son capaces de vivir alternativamente, no desafiando al mundo, sino dentro de la situación, creando en ella posibilidades humanizadoras.



## ***TEMA 2: ENCUENTRO EN EL FONDO DEL PROPIO SER***

***Noviembre***

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Motivar el **cultivo de la propia interioridad**, ayudándoles a conectar consigo mismos y a crecer en el conocimiento y profundidad personal, **para descubrir sus recursos interiores y sus potencialidades**.

**Encontrarse consigo mismos, con Dios y con los demás como un “nos-otros”,** desde la vivencia espiritual cristiana, donde se encuentra sentido y se conectan interioridad y exterioridad.

Apreciar el **valor del silencio** para el crecimiento personal y explorar diversas estrategias que les permitan **profundizar en los distintos planos de su mundo interior**.

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Se atreven a continuar entrando en su interior? ¡Les proponemos un viaje!

En este mes seguiremos llevando a los estudiantes a que exploren su mundo interior. Para entrar en este tema, proponemos dedicar **el primer encuentro completo** para trabajar el ppt [“Viaje a nuestro interior”](#), que pueden descargar desde la web de CERPE.<sup>11</sup> Ha sido preparado especialmente como apoyo para que desarrollen este punto. Primero estúdienlo con detenimiento. Traten de trabajarlo ustedes en silencio, como si fueran parte de la clase. **Viajen a su propio mundo interior...** Visiten los distintos planos y sigan el proceso de reflexión, meditación, contemplación e introspección personal que guiarán en sus estudiantes.

Luego del estudio de la presentación **procedan a planificar el encuentro**. De optar por ella, solo trabajarían con este ppt en dicho encuentro. Calculen tiempos para la presentación de cada lámina. La parte introductoria de preparación no debe pasar de 10/15 minutos; las cinco meditaciones y el cierre unos 20/25 minutos. Traten de dejar unos minutos al final para que los estudiantes compartan en clase cómo se sintieron, si les gustó, etc. Y si no, pedirles que traigan sus recuerdos, “sus selfies imaginarios”, al próximo encuentro, para compartir sobre la experiencia.

Busquen un **ambiente silencioso** donde los estudiantes puedan estar sentados con comodidad para que puedan concentrarse en las meditaciones. **Inicien creando la mayor motivación y curiosidad posibles...** y luego mantengan este ambiente a lo largo del “viaje”. Copien las láminas en papel, sobre todo los textos de las meditaciones, de modo que puedan trabajar con mayor comodidad. Pueden poner **música suave** para los momentos de las meditaciones, sobre todo si hay ruidos exteriores para apagarlos un poco, pero siempre cuidando de que la música no distraiga. Luego de terminar la segunda meditación, si ven que los estudiantes están cansados, pausen por un par de minutos para que cambien de posición; pueden invitarles a algunos movimientos físicos en su sitio, de pie y en silencio, evitando que se dispersen en el salón. Y volver a la lámina que sigue hasta el final del ppt.

No hace falta que propongan oraciones u otras reflexiones para el cierre del encuentro. Pero sí es importante que les inviten a que, **al final del día, hagan una “pausa ignaciana” durante**

---

<sup>11</sup> Con libertad. Si ven otro modo mejor de trabajar este tema, adelante... La presentación se basa en conceptos expuestos en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#) del PFHC. Hay diversas visiones sobre las dimensiones, aspectos o planos de nuestra interioridad. Se sigue, con alguna adaptación, la propuesta de Rafael Díaz Salazar, que tomamos de su libro “Educación y cambio ecosocial: Del yo interior al activismo ciudadano”, Fundación Santa María, España, 2016.

**unos minutos para examinar lo que aprendieron en esta experiencia**, que sientan la gran riqueza que hay encerrada en ellos y que den gracias a Dios por el regalo de la vida.

## 2. Y ahora nos adentramos en el plano de lo espiritual/religioso

Para el desarrollo de este punto, ofrecemos el ppt [“Seguimos el viaje hacia el plano espiritual religioso”](#), que pueden descargar de la web de CERPE.<sup>12</sup> Son válidas todas las sugerencias aportadas para el desarrollo del encuentro anterior. Se deben calcular los tiempos para trabajar todos los puntos y las dos meditaciones propuestas a lo largo de un único encuentro. Recomendamos iniciarlo recordando, con la participación de los estudiantes, el trabajo realizado en el encuentro anterior, dando oportunidad de ampliar sus comentarios sobre la experiencia. Las primeras láminas de este segundo ppt pueden ayudarles.

Es importante que no se detengan excesivamente en puntos de la religión católica, la espiritualidad cristiana y la ignaciana, que se van a trabajar con mayor amplitud en meses siguientes de este mismo curso. Se trata aquí solo de una introducción a este plano de lo espiritual/religioso, que ocupa mucho del programa de FHC a lo largo de los distintos cursos; también se trabajará en cursos sucesivos, con mayor profundidad, la conexión con dimensiones del perfil del egresado relacionadas más directamente con la exterioridad.

De nuevo, no hace falta que propongan oraciones u otras reflexiones para el cierre del encuentro. Solo invitarles a que, **al final del día, hagan una “pausa ignaciana” durante unos minutos para examinar lo que aprendieron en esta experiencia**, que sientan la gran riqueza que hay encerrada en ellos y que den gracias a Dios por el regalo de la vida.

## 3. Cuidar siempre nuestro interior

Se podría iniciar este tercer encuentro proyectando el video: [“Como el lápiz”](#), basado en un cuento de Paulo Coelho. Luego destacar las cinco cualidades que nos propone Coelho para estar en paz con el mundo: 1) reconocer que unas manos guían nuestros pasos, las manos de Dios; 2) detenernos de cuando en cuando para “afilarnos”, posiblemente con algún esfuerzo y siendo capaces de soportar algún sufrimiento que nos hará mejores personas; 3) corregir, “borrar” los errores para mantenernos en el camino de la justicia; 4) **cuidar el “grafito” de**

---

<sup>12</sup> Igualmente, con libertad. Si ven otro modo mejor de trabajar este tema, adelante... La presentación se basa en conceptos expuestos en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#) del PFHC y en contenidos que adaptamos de distintos autores, más en particular del libro “Inteligencia Espiritual” de Antonio Pérez Esclarín, Editorial San Pablo, Venezuela, 2016. A los pastoralistas interesados en profundizar su formación se recomienda su estudio.

**nuestro interior, lo que somos, tenemos y nos sucede dentro;** y 5) ser conscientes de que todo lo que hagamos deja una marca... como el lápiz. Y compartir sobre estas cualidades en clase.

Pedirles luego que mediten por un minuto sobre la siguiente pregunta: ¿Cuidan ustedes “el grafito” de su mundo interior? Y que compartan en clase ideas sobre qué hacer para profundizar en el conocimiento y cuidado del mundo interior.

A continuación se presentarán los cuatro tipos de estrategias generales que se proponen en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#) del PFHC: 1) **silencio - relajación – atención;** 2) **introspección – reflexión;** 3) **meditación - contemplación – oración;** 4) **Ejercicios Espirituales Ignacianos.** Se dedicará este tercer encuentro a la presentación de los conceptos de **silencio, relajación y atención,** tomando de lo expuesto en dicho documento; luego, se realizarán algunos breves ejercicios de práctica seleccionados de los que allí se ofrecen.

En el último encuentro del mes, se proseguirá con la presentación de los conceptos relativos a las estrategias de **introspección, reflexión, meditación y contemplación,** procurando diferenciarlas, si posible con ejemplos. Se sugiere **detenerse en el proceso de introspección** para repasar con ellos las sugerencias que se proponen en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#). Si hay tiempo se puede trabajar un poco sobre las estrategias de reflexión, en particular en lo que se refiere a **la metacognición y el examen ignaciano.**

En encuentros siguientes del año, se deberá procurar la explicación y práctica de las estrategias de educación de la interioridad no trabajadas durante este mes.

Para terminar este tema proponemos una reflexión colectiva y puesta en común sobre las siguientes palabras del P. Luis Ugalde, al referirse a la educación y cuidado de nuestro mundo interior:

*Se trata nada menos que del “**encuentro con el fondo de nuestro ser**”, encuentro con Dios que no está fuera, encuentro con nosotros mismos y también encuentro con los demás, en cuya afirmación no nos perdemos si no que **nos hallamos como “nos-otros”**. Aquí salir hacia el otro y entrar en uno mismo no son movimientos contrapuestos, sino una sola cosa que nos pone en el centro del misterio de la vida. Salir y entrar no son contradictorios, pues se trata de una salida novedosa desde la interioridad; es la entrega al otro que nos revela la identidad del yo y que quien se da no se pierde sino que se halla a sí mismo. **Aquí está Dios.** “A Dios nunca nadie lo ha visto, pero si nos amamos unos a otros, ahí está Dios...” (1Jn 4:1)*

El trabajo propuesto para este mes ha sido muy personal. Preferimos dejar que sedimente por lo que no sugerimos asignaciones de cierre. En todo caso, queda a la discreción de los pastoralistas.

No hay  
**mayor**  
prueba de  
amor

## **TEMA 3: LA DIVINIDAD ESCONDIDA**

**Diciembre**

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reconocer en la debilidad con que Dios se nos manifiesta en el nacimiento de Jesús y en su muerte en la Cruz, **la revelación del significado profundo del amor solidario de Dios-con-nosotros.**

## ORIENTACIONES

### 1. El poder de lo débil en el nacimiento de Jesús

Ahora que nos encontramos en el mes de diciembre, se puede ofrecer a los estudiantes **una manera diferente de ver el nacimiento de Jesús, como una manifestación de la lógica del Amor de Dios.** Nos dice José Ignacio Pagola, en "[El Camino abierto por Jesús: Lucas](#)":

*La Navidad nos obliga a revisar ideas e imágenes que tenemos de Dios... Lo imaginamos fuerte y poderoso, majestuoso y omnipotente, pero él se nos ofrece en la fragilidad de un niño débil, nacido en la más absoluta sencillez y pobreza. Lo colocamos casi siempre en lo extraordinario, prodigioso y sorprendente, pero él se nos presenta en lo cotidiano, en lo normal y ordinario. Lo imaginamos grande y lejano, y él se nos hace pequeño y cercano.*

Para iniciar este tema, invitamos a los estudiantes a una lectura silenciosa en oración sobre el salmo "Lógica de Dios" de Benjamín González Buelta S.J. Se sugiere proyectar el texto y colocar en sitio visible la imagen del Niño en el pesebre, con María y José.

#### Lógica de Dios

Donde acaba la ciudad y empieza el miedo,  
donde terminan los caminos y empiezan las preguntas,  
cerca de los pastores y lejos de los dueños,  
en el calor de María y en el frío del invierno,  
viniendo de la eternidad y gestándose en el tiempo.

Salvación poderosa para todos en una fragilidad recién nacida,  
liberador de todos los yugos atado a un edicto del imperio,  
rebajado hasta un pesebre de animales  
el que a todos nos sube hasta los cielos,  
nació el Hijo del Padre, Jesús, el hijo de María.

Sólo abajo está el Señor del mundo  
que nosotros soñamos en lo alto.  
Aquí se ve la grandeza de Dios  
contemplando la humildad de este pequeño.

Aquí está la lógica de Dios,  
rompiendo el discurso de los sabios.  
Aquí ya está toda la salvación de Dios  
que llenará todos los pueblos y los siglos.



Después de un rato de silencio, se procurará un intercambio sobre **el significado de la encarnación**: ¿Para qué Dios vino al mundo en la persona del Hijo? Puede ayudar la presentación de este vídeo de la "[Contemplación de la Encarnación](#)", que sigue el texto de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, para luego compartir sobre el sentido de las frases de la meditación ignaciana y de otras frases como las siguientes: "Dios acampó entre nosotros", "Nos ha nacido El Salvador", "Jesús es Buena Noticia". Resaltar las siguientes consideraciones:

- Dios lo ha creado todo para el hombre y ha creado al hombre para Él. Para regalarle no sólo los bienes creados, sino mucho más: **para darse Él mismo en amor al hombre**. Dios quiere darse al hombre, y que el hombre, en respuesta, se dé a Él por amor; quiere establecer una relación amorosa con todos y con cada uno.
- El pecado dificulta esta relación, distorsiona el diálogo amoroso, empequeñece al hombre quien se ha buscado a sí mismo. El Padre busca un medio de rescate fundamental de la creatura amada. Para reparar esta brecha que destruye al hombre, se nos da, **se nos entrega en su propio Hijo**.
- El Hijo de Dios, hecho Hombre, restablece la unión Creador-Creatura, querida desde siempre por Dios. En Jesús, el Padre se entrega entero e indefenso en manos de los hombres "para salvarnos, para que vivamos por medio de Él" (1Jn 4:9-11). **En Jesús, el hombre responde adecuadamente al plan de Dios**: responde con amor pleno y total al Padre y a toda su creación.

A continuación, se propone examinar más en detalle **la lógica del Amor de Dios**. Para ello, se utilizará la lectura y reflexión del texto del Anexo 3, con extractos tomados del escrito "[La debilidad de Dios](#)", de Benjamin Gonzalez Buelta S.J. Si posible, imprimirlo para repartirlo. Se puede hacer con toda la clase o en grupos. Pedirles que en voz alta, de modo voluntario, expresen las ideas que más les resuenen y así propiciar un intercambio. En particular, detenerse en estos párrafos y discutir sus implicaciones:

*En la contemplación de Jesús en el misterio de la Navidad **se nos enseña a contemplar la debilidad humana como una forma de presencia de Dios**. Dios está entre nosotros como debilidad en los débiles, en los excluidos, en los pobres, en las carencias de todo tipo, en cada limitación nuestra.*

*...tenemos que aprender a **mirar la debilidad humana**, de cualquier signo que sea (económico, psicológico, moral...),... **como palabra de Dios que nos convoca para la comunión y el compromiso con Él**.*

*Si Dios ha corrido la suerte de... nacer pobremente y crecer como salvación desde los excluidos de este mundo, ya **no hay excluidos para Dios, nadie queda fuera de Dios**.*

## 2. El poder de lo débil en la Cruz

**Lo que se nos revela en la Cruz también es la lógica del Amor de Dios.** La muerte de Jesús inocente de culpa es la expresión de la debilidad llevada hasta sus últimas consecuencias. Dios en Jesús se hace parte de nosotros mismos, caminando con nosotros en la historia, humano en la debilidad del sufrimiento, que **muere nuestra muerte para mostrarnos la plenitud de la vida resucitada.**

Invitemos a los estudiantes a **mirar la Cruz desde su significado profundo como la mayor prueba del Amor de Dios hacia todos los hombres;** a mirar en ella al Jesús que se identifica con nuestras debilidades humanas, pero de modo particular con el sufrimiento de todas las víctimas de todos los tiempos. **Ver en la debilidad de Jesús en la Cruz la misma invitación que nos hace el Dios encarnado en Jesús de Belén.**

Sugerimos la lectura y reflexión de extractos tomados del libro “El Camino abierto por Jesús: Lucas” de José Antonio Pagola, que se transcriben en el Anexo 4 de esta guía. Si posible, imprimirlo para repartirlo. Pedirles que en voz alta, de modo voluntario, expresen las ideas que más les resuenen y así propiciar un intercambio. Igual que en el caso anterior, se puede hacer la lectura en grupos.

A continuación se propone a los estudiantes una **reflexión personal sobre sus propias debilidades, que se vean débiles como Jesús,** prosiguiendo así el encuentro con su mundo interior. Sugerimos que trabajen un rato con preguntas como las siguientes y que tomen breves notas de sus respuestas en una hoja de papel: ¿Qué debilidades o imperfecciones me cuesta aceptar o asumir? ¿Cómo las afronto? ¿Busco fuerzas y esperanza hablando con Dios, dejándome influenciar por el ejemplo de vida de Jesús? ¿Me dejo apoyar por otros, familia, amigos, profesores... en mis debilidades y fragilidad? Y que luego compartan lo que deseen sobre este rato de introspección personal.

Si el tiempo es corto, o por otras razones el pastoralista lo considera conveniente, se les puede dar a un grupo de estudiantes el texto “Jesús: la debilidad de Dios” (Anexo 3) y a otros “Crucificado” (Anexo 4). Y luego, proponer el trabajo final con cualquiera de las alternativas planteadas anteriormente. Invitarlos a compartir en plenaria sus reflexiones finales y conclusiones.

Como **asignación de cierre del tema** se pudiera pedir un breve ensayo, un mapa mental o una presentación en ppt con respuestas personales a las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los débiles y excluidos de hoy en el mundo? ¿Quiénes son los crucificados de hoy en Venezuela? ¿Qué puedo hacer por ellos en respuesta a la llamada de Dios que se manifiesta en sus vidas?

Para cerrar este encuentro, nos ponemos de nuevo en presencia de Jesús en el pesebre, contemplando la “debilidad solidaria de su nacimiento” donde se revela de manera insuperable

el amor de Dios-con-nosotros. Como los pastores y los Reyes Magos nos unimos a adorarlo, con este salmo del P. José María Rodríguez Olaizola, S.J.

### **Por qué te adoro**

Porque nos amas, tú el pobre.  
Porque nos sanas, tú herido de amor.  
Porque nos iluminas, aun oculto,  
cuando la misericordia enciende el mundo.  
Porque nos guías, siempre delante,  
siempre esperando, te adoro.

Porque nos miras desde la congoja  
y nos sonríes desde la inocencia.  
Porque nos ruegas desde la angustia  
de tus hijos golpeados,  
nos abrazas en el abrazo que damos  
y en la vida que compartimos, te adoro.

Porque me perdonas más que yo mismo,  
porque me llamas, con grito y susurro  
y me envías, nunca solo.  
Porque confías en mí,  
tú que conoces mi debilidad, te adoro.

Porque me colmas  
y me inquietas.  
Porque me abres los ojos  
y en mi horizonte pones tu evangelio.  
Porque cuando entras en ella,  
mi vida es plena, te adoro.

Y por ser tiempo de Navidad, terminar el trimestre con una actividad de celebración y compartir en colectivo: parrandón por el colegio o en la comunidad, elaboración de un pesebre, escenificación, visitas navideñas a ancianatos o a niños hospitalizados... Lo que el grupo de estudiantes decida en acuerdo con el pastoralista.

## ANEXO 3

### JESÚS: LA DEBILIDAD DE DIOS<sup>13</sup>

*“Nosotros apeteceamos las cumbres; para ser grandes aprendamos lo pequeño.  
¿Quieres conocer la excelsitud de Dios? Comprende primero la humildad de Dios»*

(San Agustín)

#### **1. En Jesús, Dios se ha hecho uno de nosotros, “uno de tantos” (Flp 2:7)**

Aparece entre nosotros con la fragilidad con que brota la vida. A pesar de todos los barnices superficiales y de todos los consumismos que parecen envolver hoy la Navidad en un gigantesco papel de regalo, el nacimiento de Jesús sigue ejerciendo una fascinación sin límites.

La contemplación de este niño, en medio de la debilidad y de la noche, en el anonimato de lo simple, en el olvido de lo irrelevante, en lo huidizo de lo puntual, nos ofrece hoy lo inédito de su inagotable novedad: una fuerza de salvación que podemos acoger dentro de nosotros y ayudar a que crezca en nuestra tierra de desencantos históricos, marcados por muchas cicatrices, o de espiritualidades sin pobres y sin historia.

¿No es en la debilidad solidaria de su nacimiento donde se revela de manera insuperable el amor solidario del Dios-con-nosotros?...

#### **2. “Al verlo, dieron a conocer lo que les habían dicho de aquel niño” (Lc 2:17-18): Comprometerse con el don descubierto**

Los pastores se acercan a Jesús y cuentan lo que Dios les ha dado a conocer sobre ese niño y lo que ellos mismos han visto. Y luego salen alabando a Dios y provocando la admiración en todos los que escuchan lo sucedido.

La debilidad de Jesús ya empieza a cambiar la vida de esos hombres que viven al margen de la ciudad, por los campos, y que religiosamente figuraban en la lista de las profesiones impuras. Su vida se llena de novedad. Ellos son los escogidos para anunciar la encarnación y el nacimiento de Dios en Jesús. Y al sentir pasar por su persona la buena noticia, ellos mismos se transforman. Ellos mismos son ya buena noticia.

Todavía esta transformación no es más que un rumor popular que corre de boca en boca por los campos y entre los vecinos de la aldea, confundida probablemente con tantas otras narraciones que conmueven a la gente sencilla, pero que no se sabe muy bien dónde tienen su

---

<sup>13</sup> Fragmentos de un escrito de Benjamín González Buelta, S.J. Selección sobre el extracto del texto original, publicado por Sal Terrae, 1996, 11. Págs. 791-799, realizado por el Centro Loyola de Pamplona, España.

origen y a dónde llegan, ni cuánto durará ese fuego que ahora calienta esas existencias congeladas en las “afueras”. Pero, aunque ahora no se pueda medir si esa historia se apagará y dejará de ser pronto un rumor, o si se afianzará con los tiempos, lo importante es que el encuentro con la debilidad de Dios ha llenado de asombro y de alegría la noche de los pastores y sus vecinos.

Para nosotros es imposible separar la acción de Dios y la nuestra. La debilidad de Dios se hace fuerza en nosotros, y nuestra debilidad se hace fuerte desde la debilidad de Dios.

### **3. Jesús en Belén: Una nueva forma de mirar la debilidad**

En la contemplación de Jesús en el misterio de la Navidad se nos enseña a contemplar la debilidad humana como una forma de presencia de Dios. Dios está entre nosotros como debilidad en los débiles, en los excluidos, en los pobres, en las carencias de todo tipo, en cada limitación nuestra.

En segundo lugar, Dios está en la debilidad, llevada hasta sus últimas consecuencias en la cruz de Jesús, para llevarla a la plenitud de la vida resucitada.

En tercer lugar, tenemos que aprender a mirar la debilidad humana, de cualquier signo que sea (económico, psicológico, moral...), como llamada a la contemplación, como palabra de Dios que nos convoca para la comunión y el compromiso con Él.

Por eso mismo, salir, bajar al encuentro de la carencia humana, es una forma de peregrinación hacia el santuario de Dios más vivo y sorprendente. Con los mismos pasos con que nos acercamos a la debilidad, nos acercamos a Dios.

La Navidad es la gran fiesta, porque Dios nace en nuestra debilidad y porque somos invitados a unirnos a Él para llevarla a la plenitud de la vida. Confundiéndose nuestro trabajo con el suyo, sin saber dónde empieza él y dónde empezamos nosotros.

Si Dios ha corrido la suerte de encarnarse, nacer pobremente y crecer como salvación desde los excluidos de este mundo, ya no hay excluidos para Dios, nadie queda fuera de Dios. Y el lugar principal para la fiesta es allá donde aparece: en las afueras, donde no hay sitio, donde todo parece agotarse y está condenado a crecer en la amenaza y a la intemperie de las construcciones humanas.

## ANEXO 4

### CRUCIFICADO<sup>14</sup>

#### 1. Escándalo y locura

Los primeros cristianos lo sabían. Su fe en un Dios crucificado solo podía ser vista como un escándalo y una locura. ¿A quién se le ha ocurrido decir algo tan absurdo y horrendo de Dios? Nunca religión alguna se ha atrevido a confesar algo semejante.

Ciertamente, lo primero que todos descubrimos en el Crucificado del Gólgota, torturado injustamente hasta la muerte por las autoridades religiosas y el poder político, es la fuerza destructora del mal, la crueldad del odio y el fanatismo de la justicia. Pero ahí precisamente, en esa víctima inocente, los seguidores de Jesús vemos a Dios identificado con todas las víctimas de todos los tiempos.

Despojada de todo poder dominador, de toda belleza estética, de todo éxito político y toda aureola religiosa, Dios se nos revela, en lo más puro e insondable de su misterio, como amor y solo amor. Por eso padece con nosotros, sufre nuestros sufrimientos y muere nuestra muerte.

Este Dios crucificado no es el Dios poderoso y controlador, que trata de someter a sus hijos e hijas buscando siempre su gloria y honor. Es un Dios humilde y paciente, que respeta hasta el final nuestra libertad, aunque nosotros abusemos una y otra vez de su amor. Prefiere ser víctima de sus criaturas que verdugo suyo.

Este Dios crucificado no es tampoco el Dios justiciero, resentido y vengativo que todavía sigue turbando la conciencia de no pocos creyentes. Dios no responde al mal con el mal.

Este Dios crucificado se revela hoy en todas las víctimas inocentes. Está en la cruz del Calvario y está en todas las cruces donde sufren y mueren los más inocentes: los niños hambrientos y las mujeres maltratadas, los torturados por los verdugos del poder, los explotados por nuestro bienestar, los olvidados por nuestra religión.

Los cristianos seguimos celebrando al Dios crucificado, para no olvidar nunca el “amor loco” de Dios por la humanidad y para mantener vivo el recuerdo de todos los crucificados. Es un escándalo y una locura. Sin embargo, para quienes seguimos a Jesús y creemos en el misterio redentor que se encierra en su muerte, es la fuerza que sostiene nuestra esperanza y nuestra lucha por un mundo más humano.

---

<sup>14</sup> Extractos del libro [“El camino abierto por Jesús”](#) de José Antonio Pagola.

## 2. ¿Qué hace Dios en una cruz?

Según el relato evangélico, los que pasan ante Jesús crucificado sobre la colina del Gólgota se burlan de él y, riéndose de su impotencia, le dicen: “Si eres Hijo de Dios, bájate de la cruz”. Jesús no responde a la provocación.

Las preguntas son inevitables: ¿cómo es posible creer en un Dios crucificado por los hombres? ¿Nos damos cuenta de lo que estamos diciendo? ¿Qué hace Dios en una cruz? ¿Cómo puede subsistir una religión fundada en una concepción tan absurda de Dios?

Un “Dios crucificado” constituye una revolución y un escándalo que nos obliga a cuestionar todas las ideas que los seres humanos nos hacemos de la divinidad. El Crucificado no tiene el rostro ni los rasgos que las religiones atribuyen al Ser supremo.

El “Dios crucificado” no es un ser omnipotente y majestuoso, inmutable y feliz, ajeno al sufrimiento de los seres humanos, sino un Dios impotente y humillado que sufre con nosotros el dolor, la angustia y hasta la misma muerte. Con la cruz, o termina nuestra fe en Dios o nos abrimos a una comprensión nueva y sorprendente de un Dios que, encarnado en nuestro sufrimiento, nos ama de manera increíble.

Ante el Crucificado empezamos a intuir que Dios, en su último misterio, es alguien que sufre con nosotros. Nuestra miseria le afecta. Nuestro sufrimiento le salpica. No existe un Dios cuya vida transcurre, por decirlo así, al margen de nuestras penas, lágrimas y desgracias. Él está en todos los Calvarios de nuestro mundo.

## 3. Con los crucificados

El mundo está lleno de iglesias cristianas presididas por la imagen del Crucificado, y está lleno también de personas que sufren, crucificadas por la desgracia, las injusticias y el olvido: enfermos privados de cuidado, mujeres maltratadas, ancianos ignorados, niños y niñas violados, emigrantes sin papeles ni futuro. Y gente, mucha gente hundida en el hambre y la miseria en el mundo entero.

Es difícil imaginar un símbolo más cargado de esperanza que esa cruz plantada por los cristianos en todas partes: “memoria” conmovedora de un Dios crucificado y recuerdo permanente de su identificación con todos los inocentes que sufren de manera injusta en nuestro mundo.

Esa cruz, levantada entre nuestras cruces, nos recuerda que Dios sufre con nosotros. A Dios le duele el hambre de los niños de Calcuta, sufre con los asesinados y torturados de Iraq, llora con las mujeres maltratadas día a día en su hogar. No sabemos explicarnos la raíz última de tanto mal. Y, aunque lo supiéramos, no nos serviría de mucho. Solo sabemos que Dios sufre con nosotros. No estamos solos.



## *TEMA 4: EL RETO DE ORDENAR LOS AFECTOS*

*Enero*

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre los **apegos y afectos desordenados** creados por la influencia de **rasgos negativos del contexto cultural**, que les llevan a dejar de ser ellos mismos, disminuyen su libertad, menoscaban su paz interior y les alejan de la vida verdadera, para **tomar conciencia de ellos y procurar superarlos**.



## ORIENTACIONES

### 1. Profundizando en la exploración del mundo interior

Antes de dar inicio al tema del mes, es importante repasar brevemente los puntos principales de los temas trabajados en el trimestre anterior, de modo que los estudiantes puedan comprender la conexión con el propuesto para este mes. Recordarles que el énfasis del año es **“Mi mundo interior y mis relaciones”**: se trata, en sentido figurado, de un **“viaje de exploración”**, que se inició con el examen de sus emociones y autoestima, profundizando luego en distintos planos de su interioridad: psicológico, metafísico, moral, estético, contemplativo y espiritual – religioso. Y en diciembre, aprovechando el tiempo de Adviento, se les invitó a mirar el poder de lo débil en el nacimiento de Jesús y en la Cruz, para desde allí reflexionar sobre las debilidades y grandezas de la vida humana y las propias, vistas a través del Amor de Dios para con todos nosotros.

Este mes se proseguirá ese viaje de exploración al mundo interior de los estudiantes animándoles a **reflexionar sobre los apegos y afectos desordenados** que todos, con mayor o menor fuerza, desarrollamos a lo largo de la vida. Se trata de que tomen conciencia de que, con mucha frecuencia, **nos dejamos arrastrar por emociones incontroladas y exacerbadas por rasgos negativos del contexto de la cultura que nos rodea, con la consecuente pérdida de libertad y de paz interior**. Y más allá, como cristianos e ignacianos, **impidiéndonos ser cocreadores de una cultura de “vida verdadera”** para todos, **limitando nuestra capacidad para abrirnos al amor de Dios**.

Se comenzará aclarando conceptos con la participación de los estudiantes. **¿Qué es apego?**: es un aprecio o una inclinación especial por algo o por alguien. **¿Qué es afecto?**: es la acción o expresión que demuestra una relación de cariño o amor hacia algo o alguien. Hay apegos y afectos que pueden ser positivos para las personas en su relación consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios. **Calificamos como apegos y afectos “desordenados” aquellos que nos enganchan a nuestro yo, en forma desmedida e incontrolada por la voluntad**: el aspecto exterior, el orgullo, el poder, el placer, las posesiones, el dinero, el sexo, las drogas, y una lista sin fin de otras cosas; también aquellos que nos enganchan con otras personas a las que transformamos en “ídolos”, hacia los que se siente una obsesión compulsiva que arrastra insanamente a imitarles, a actuar como ellos y a seguirles complaciéndoles en sus caprichos.

Se trata de apegos y afectos **movidos por emociones desenfrenadas, que generan “adicciones” que esclavizan y limitan la libertad personal**. La expresión “apegos y afectos desordenados” es típica de la espiritualidad ignaciana: liberarse de ellos es parte de la dinámica de los Ejercicios Espirituales que nos propone Ignacio, como requisito para el discernimiento y una buena elección en libertad. Más adelante, en otra guía, se ahondará sobre ello.

Después de introducir el tema de este mes, sugerimos que se dedique un par de minutos a algún ejercicio de relajación, para luego leer e invitar a que mediten sobre lo que les enseña el siguiente pasaje del evangelio de San Marcos (10:17-22)

*Al salir Jesús del camino, un hombre corrió a preguntarle, arrodillándose ante él: "Maestro bueno, ¿qué tengo que hacer para alcanzar la vida eterna?". Jesús le dijo: "¿Por qué me llamas bueno? El único bueno es Dios. Ya conoces los mandamientos: "No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, no estafarás, honra a tu padre y a tu madre". Él dijo: "Maestro, todo eso lo ha guardado desde mi juventud". Jesús lo miró con amor y le dijo: "Te queda una cosa que hacer: anda, vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo. Después, ven y sígueme". Al oír esto, el joven se fue muy triste, porque tenía muchos bienes.*

A continuación, animar un intercambio con estas preguntas: ¿A qué se debe la tristeza del joven por la respuesta de Jesús? ¿Qué sentía hacía sus posesiones? ¿Qué quería Jesús enseñarle y enseñarnos con sus palabras? Era un joven fiel cumplidor de los mandamientos, pero tenía un ídolo al que se apegaba: "don dinero". Seguramente no era consciente de que tenía ese apego a bienes no todos necesarios, que le impedía ser más generoso con los demás, en especial con los pobres.

La propuesta de Jesús fue un reto extremo para ese joven, que le llevó a tomar conciencia de una inclinación de su vida que le impedía decidir con libertad, de un apego que debía trabajar más desde su interioridad para poder vencerlo. No sabemos qué pasó luego con el joven. Podemos imaginar distintos finales para esta historia. A lo mejor logró superar su apego y creció en solidaridad con los necesitados de su tiempo, compartiendo con ellos desde su vocación y oficio. Si en efecto se dio al menos este cambio en él, ya sería un "Sí" a la invitación al seguimiento de Jesús. Proseguimos con la siguiente oración de Henry Nowen, también en tono de meditación:

### **Sólo un "Sí"**

Señor, me doy cuenta que todo lo que me pides es un simple "sí",  
un simple acto de confianza para que, de ese modo,  
la elección que Tú haces por mí dé frutos en mi vida.

No quiero estar tan ocupado con mi forma de vivir,  
mis planes y proyectos, mis parientes, amigos y conocidos,  
que no me dé cuenta siquiera de que Tú estás  
conmigo, más cerca que ningún otro.

No quiero ser ciego a los gestos de amor  
que vienen de tus manos,

ni sordo a las palabras amorosas que vienen de tu boca.  
Quiero verte cuando caminas conmigo  
y escucharte cuando me hablas.

A continuación, se pudiera propiciar un intercambio entre todos, con preguntas como las siguientes: ¿Qué frases de este salmo les resuenan más? ¿Pueden relacionarlas con la lectura del pasaje del Evangelio sobre el “joven rico”? – expliquen. Piensen ahora en los muchachos y muchachas de su edad: ¿Qué apegos y afectos desordenados aprecian que existen entre ellos? ¿Cómo les afectan en sus vidas?

**Proponemos enfocar la reflexión personal de los afectos y apegos desordenados desde las influencias del contexto de los estudiantes**, sin tratar de entrar en terrenos psicológicos de emociones y obsesiones con tendencias compulsivas originados por otras causas, cuyo tratamiento posiblemente requeriría ayuda personal y especializada. Se trata solo de **llevarles a tomar conciencia sobre procesos negativos para su desarrollo personal, que pueden estar ocurriendo en ellos por presiones medio-ambientales**. En esta guía ofrecemos algunas pistas para la reflexión sobre el tema con los estudiantes. Son solo pistas para el trabajo en colectivo, teniendo en cuenta que, en casos particulares, el acompañamiento y el diálogo personal pueden ser de mucha importancia, para que puedan identificar mejor esos procesos negativos.

**Se sugiere que los pastoralistas se pregunten y reflexionen previamente sobre lo que conocen de sus estudiantes**, para focalizar mejor las situaciones más generalizadas en las que convenga profundizar en el desarrollo de este tema: ¿Cuáles son los apegos y valores negativos que aprecian en ellos? ¿Quiénes son “sus ídolos”? ¿Cuáles son los modelos que imitan y por qué los imitan? ¿Cómo puedo ayudarles a que descubran y pongan en palabras lo que les esclaviza en su libertad?

Seguramente los apegos y afectos desordenados de los estudiantes variarán según los contextos de los colegios. Sabemos que **el apego a la tecnología** es generalizado en ellos; también **el apego a la imagen social**, por lo que proponemos trabajar especialmente sobre estas dos situaciones. Pudiera ser conveniente que el pastoralista trabaje sobre algún otro apego o adicción que aprecie en su clase: drogas, alcohol, etc., para lo cual podría buscar en internet textos de apoyo, vídeos, letras de canciones de reggaetón y otros recursos, que ayuden a sus estudiantes a intercambiar criterios y a reflexionar sobre cómo afectan y condicionan su vida.

Comencemos destacando que nos encontramos en una sociedad donde **la cultura se ve influenciada por estereotipos (modelos o cualidades de conducta) que crean y difunden los medios de comunicación**, permeando casi todos los modos relacionales de los jóvenes. Como se mencionó, una situación muy frecuente hoy día en todos nuestros colegios es **la adicción que genera el uso de las tecnologías de información y comunicación**.

Sin duda, la presencia en su cotidianidad de la televisión, así como el celular y la computadora con acceso a internet, aplicaciones, redes sociales, etc., ocupa tiempo importante en las vidas de los adolescentes y los jóvenes e inclinan sus gustos, incluso forjando alienaciones y abstracciones de la realidad. Hasta llegan a creer que sin estos artefactos en su vida no pueden ser felices. Impedirles su uso solo por unas horas puede desencadenar, en muchos, alteraciones emocionales y situaciones conflictivas. Proponemos a los pastoralistas la lectura previa del siguiente estudio u otros similares que pueden localizar en Internet, para que den algún contenido en la presentación del punto: [“Adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación”](#) (Mabel N. Belçaguy y otros, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Argentina, 2015) A continuación, se sugiere la proyección del siguiente video [“Esclavos del celular”](#). En plenario de la clase o en grupos pequeños, según más convenga, se les invitará a intercambiar sobre preguntas como estas: ¿Qué los impacta del video? ¿Se sienten reflejados en estas imágenes? Actitudes como las que se presentan en el video ¿pueden afectar las relaciones con amigos, la familia, etc.? ¿Cómo? ¿Las enriquecen o empobrecen?

Se les puede invitar a profundizar, a nivel más personal, en la reflexión sobre las adicciones que les crean las TICs, con preguntas como las siguientes: ¿Qué pasaría y cómo me sentiría si me quedara sin celular un día? ¿Para qué utilizo Internet y qué tipo de páginas frecuento en mi tiempo libre? ¿Me hace bien el uso que hago de internet? ¿En qué sí y en qué no? ¿Qué tipo de relaciones sostengo a través de las redes sociales? ¿Cómo siento mi libertad en las relaciones que establezco con amigos, compañeros, conocidos, etc., en las redes sociales? Como asignación, se pudiera pedir que escriban algunas ideas sobre cómo utilizar mejor el celular, la internet y las redes sociales para humanizar y enriquecer sus relaciones personales; y qué podrían hacer para reducir la adicción a estar continuamente conectados.

Pudiera ser interesante, en este momento, resaltar la importancia del silencio, el disfrutar de los detalles, de la naturaleza, del encuentro con los amigos, de un partido de béisbol o de fútbol, etc.: ¿Qué sentimos en esos encuentros y momentos cuando nos desconectamos de las TICs? Este video: [“Desconéctate y vive”](#) pudiera ayudar en la reflexión y el intercambio de cierre sobre este punto. Y pedirles, para completar la asignación anterior, que hagan el intento, durante el fin de semana, de apagar sus celulares y de no conectarse a internet o usar videojuegos durante varias horas; que se propongan pasar, en su lugar, tiempo de conversación cara a cara con sus amigos y familia, disfrutar de una excursión observando la naturaleza o de alguna actividad junto con otras personas; que reflexionen sobre la experiencia y traigan sus comentarios para compartir en el siguiente encuentro.

Y cerrar con la lectura de las siguientes frases, invitando a meditar sobre ellas a lo largo de los próximos días:

El desapego no es que tú no debas poseer nada,  
es que nada te posea a ti.

Es imposible... dijo el orgullo.  
No tiene sentido... dijo la razón.  
Inténtalo... susurró el corazón.

## 2. Apostar por lo verdadero

El punto a destacar en este encuentro es que tanto el uso y abuso de la tecnología, así como el bombardeo de mensajes de los medios, las trampas de la publicidad engañosa, la influencia de los amigos, de las subculturas juveniles, etc., pueden generar distintos tipos de **apegos y afectos que perjudican los procesos de maduración personal y ocultan bajos o negativos niveles de autoestima, además de limitar la libertad individual.**

Lo que buscamos es lograr que los estudiantes puedan comprender estos procesos en su vida y que descubran **la importancia de apostar por lo verdadero**, que no se encuentra en el apego a la tecnología, la popularidad, el dinero, el poder, la belleza, el sexo, el alcohol, las drogas, los juegos de azar...; sino en el **constituirse como personas que son “sujetos” capaces de ser con y para los demás, auténticos cristianos e ignacianos**, y no simples “objetos” instrumentalizados y esclavizados por quienes quieren sacar provecho de sus vidas.

Los adolescentes y los jóvenes están especialmente sometidos a las trampas de los medios publicitarios que los miran como **compradores de imagen social** y, por tanto, explotan las debilidades de una etapa en la que, por lo general, no se ha consolidado una autoestima madura que les libere de su influencia. Así, **quedan atrapados en las redes del mercado** y se convierten en medio de ganancia, especialmente para las grandes marcas que dirigen las tendencias de las modas.

Para iniciar la reflexión sobre esta **adicción a la imagen social comercializada**, sugerimos la proyección del video [“La belleza real”](#). Pedirles luego que noten la diferencia entre la imagen artificialmente creada que aparece al final, en la valla publicitaria, y la imagen de la mujer en su belleza verdadera y original. A continuación, promover un compartir de opiniones: ¿vale la pena el gasto en dinero, tiempo de vida y frustraciones personales que implica seguir el patrón comercial de la belleza, en beneficio de quienes lo crean y mercadean para su provecho?, ¿no es más sano **“dar la cara a la vida como realmente somos”**, rompiendo estereotipos fabricados por empresarios? El video trata sobre las chicas, pero ¿qué decir hoy de las imágenes comerciales que arrastran a los chicos? Y compartir sobre lo que aprecian en los medios publicitarios como patrones de belleza para los varones.

En el intercambio, hacerles caer en la cuenta de **cómo los mensajes publicitarios les pueden someter a creencias fabricadas** sobre la belleza del cuerpo, las actitudes sociales, el cómo ser populares... **llevándoles a perder libertad para ser lo que realmente son y para vivir**

**sin complejos.** Reflexionar sobre lo que la publicidad les incentiva y lleva a hacer: probablemente a comprar cosas que no necesitan o a vivir en una falsa realidad. Pudiera proyectarse el video [“Bocetos Dove de la belleza real”](#) y compartir: ¿por qué la diferencia de percepción de cómo nos vemos y cómo nos ven otros?, ¿qué hace que las personas se sientan menos bellas de lo que en realidad son?

**Los medios publicitarios influyen de modo global en la cultura de los jóvenes y los adolescentes,** no solo en su imagen de la belleza: marcan sus gustos por las comidas, la música, el baile, etc. Crean patrones culturales que se asumen casi de modo inconsciente, muchas veces por una débil autoestima, pero también muy conscientemente **para no quedar fuera del grupo.** Se generan así **conflictos internos,** en particular cuando todavía no se han liberado de la autoimagen negativa que tienen de sí, en algunos de sus rasgos físicos o capacidades. En los anuncios dirigidos a adolescentes y jóvenes están escasamente representados valores como el compromiso, la amistad, el esfuerzo, la solidaridad... y aparecen destacados el consumismo, el hedonismo, el facilismo, la independencia, la transgresión, el prestigio, la aventura... muchas veces con mensajes subliminales y siempre apelando a manipulaciones emocionales.

De seguida, se propone trabajar con los estudiantes en **el análisis de mensajes publicitarios,** para llevarlos a comprender el bombardeo constante y la manipulación a la que están expuestos. Les proponemos ver este vídeo: [“La publicidad y el sexo”](#) y compartir luego reacciones y opiniones: ¿qué se busca y promueve al utilizar el sexo como medio del mensaje?, ¿cuál es la percepción del cuerpo y de las relaciones entre los sexos que por lo general se transmite en la publicidad?

En este punto se sugiere **ser críticos de los hechos y sus consecuencias y no dar juicios morales.** Hacerles ver cómo los dueños de marcas intentan influir en ellos para que compren sus productos, se vistan como ellos quieren, sean y se comporten como los modelos que escogen... Todo con el fin de ganar dinero, sin importarles la perturbación emocional y daño psicológico que generan sobre todo en los menores de edad que también ven esos mensajes; y sin importarles la apropiación que hacen de la cultura adolescente y juvenil al establecer para ellos pautas de conducta invadiendo sus vidas, no teniendo derecho alguno para hacerlo. De lo que se trata es que **desarrollen una mirada crítica sobre el mensaje del medio que vaya más allá de la visualización de la imagen.** Si se desea y hay tiempo, se pudiera proyectar este video: [“Ocho grandes engaños de la publicidad”](#).

A continuación, podemos promover un ejercicio de imaginación dando un tiempo para reflexionar y discutir: si hiciéramos todo lo que dicen los mensajes publicitarios que nos llegan, los cantantes que escuchamos, las películas que vemos... ¿cómo llevaríamos la vida?, ¿realmente seríamos felices? Y luego esta última pregunta: ¿qué podríamos hacer para no dejarnos engañar por quienes buscan manipularnos a su beneficio o por su interés?

Para cerrar el punto, se podría recordar el pasaje del evangelio de San Mateo (4:8-10), donde nos narra las tentaciones de Jesús en el desierto antes del inicio de su vida pública, y pedirles que reflexionen, para compartir en el siguiente encuentro, sobre lo que Jesús nos enseña en este pasaje de su vida:

*De nuevo el diablo lo llevó a un monte muy alto y le mostró todos los reinos del mundo y su esplendor, y le dijo: “Todo esto te daré si te pones de rodillas y me adoras.” Jesús le dijo: “Retírate Satanás, porque está escrito: Al Señor tu Dios adorarás y a él sólo servirás.”*

### 3. Librarse de apegos y afectos desordenados

Sugerimos ofrecer ahora un espacio donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus vidas, si están atentos sólo a las cosas que les mueven desde el exterior o si están cultivando espacios de interioridad desde donde preserven su libertad personal; y también, que mediten dónde consideran ellos que está la felicidad verdadera y en definitiva la vida. Se retomará el pasaje del evangelio de San Mateo (4:8-10) antes citado.

*De nuevo el diablo lo llevó a un monte muy alto y le mostró todos los reinos del mundo y su esplendor, y le dijo: “Todo esto te daré si te pones de rodillas y me adoras.” Jesús le dijo: “Retírate Satanás, porque está escrito: Al Señor tu Dios adorarás y a él sólo servirás.”*

Jesús al ser tentado por todo lo que generalmente esclaviza al hombre, escogió a Dios como centro de su vida, para amarle y servirle. Nos explica el Papa Francisco en una de sus homilias ([14-4-2013](#)).

***Darle a Él el lugar que le corresponde, y esto tiene una consecuencia en nuestra vida: despojarnos de tantos ídolos, pequeños o grandes, que tenemos, y en los cuales nos refugiamos, en los cuales buscamos y tantas veces ponemos nuestra seguridad. Son ídolos que a menudo mantenemos bien escondidos; pueden ser la ambición, la carrera, el gusto del éxito, el poner en el centro a uno mismo, la tendencia a estar por encima de los otros, la pretensión de ser los únicos amos de nuestra vida, algún pecado al que estamos apegados, y muchos otros. ¿He pensado en qué ídolo oculto tengo en mi vida que me impide adorar al Señor? Adorar es despojarse de nuestros ídolos, también de esos más recónditos, y escoger al Señor como centro, como vía maestra de nuestra vida.***

Pedir a los estudiantes que reflexionen unos minutos sobre el pasaje del evangelio, las palabras del Papa Francisco y estas preguntas: ¿cuáles son los ídolos (apegos y afectos desordenados) en los que te refugias, que te quitan libertad y paz interior, que te impiden crecer como “sujeto” y apostar, como cristiano, por la vida verdadera? Que anoten lo que les venga a la memoria y sientan en su corazón.

Este sería el momento oportuno para **explicar a los estudiantes qué se entiende por “apegos y afectos desordenados” en la espiritualidad ignaciana**, y así darle más sentido a palabras clave que hemos venido utilizando desde el comienzo del tema. Explicarles que se trata de los **condicionamientos afectivos e ideológicos que nos dificultan la toma de decisiones con libertad interior**, que nos alejan del camino que nos ayuda a crecer humana y espiritualmente, a construir relaciones fraternas fecundas y a vivir según el ejemplo de Jesús.

Anthony de Mello, en su libro “Una llamada de Amor”, nos explica sobre **los apegos por los cuales no alcanzamos la felicidad plena ni vivimos con libertad**, y que nos hacen cuesta arriba el seguimiento de Jesús. Proyectarlo y leerlo lentamente, dejando tiempo para pensar:

*¿Qué puedo hacer para alcanzar la felicidad? No hay nada que tú ni cualquier otro pueda hacer. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que ahora mismo ya eres feliz, ¿y cómo vas a adquirir lo que ya tienes? Pero, si es así, ¿por qué no experimentas esa felicidad que ya posees? Pues, simplemente, porque tu mente no deja de producir infelicidad. Arroja esa infelicidad de tu mente, y al instante aflorará al exterior la felicidad que siempre te ha pertenecido. ¿Y cómo se arroja fuera la infelicidad? Descubre qué es lo que la origina y examina la causa abiertamente y sin temor: la infelicidad desaparecerá automáticamente. Ahora bien, si te fijas como es debido, verás que hay una sola cosa que origina la infelicidad: el apego. ¿Y qué es un apego? Es un estado emocional de vinculación compulsiva a una cosa o persona determinada, originado por la creencia de que sin esa cosa o persona no es posible ser feliz.*

Recordemos esta frase: “El desapego no es que tú no debas poseer nada, es que nada te posea a ti”. Alcanzar la libertad interior supone tener un cierto conocimiento de **hacia dónde se inclinan mis gustos, mi carácter, mis deseos, mis prejuicios**, tener conciencia de mis ansias de poder, de controlar, de poseer, de figurar,... y tomar cierta distancia de ellos. **Supone no dejarse dominar por los demás, y al mismo tiempo, escuchar, abrirse a los demás**, buscar con otros, convencerse de que en otras personas se puede escuchar la voz de Dios y así tomar decisiones más adecuadas<sup>15</sup>.

San Ignacio de Loyola nos insiste en la necesidad de revisar los apegos pues nos quitan libertad. **En los EE.EE. nos invita a ordenar la vida, para que nuestros pensamientos, acciones y sentimientos, sean encaminados a cumplir la voluntad de Dios, con libertad interior.**

Para finalizar, se podría retomar el pasaje del evangelio sobre el encuentro de Jesús con el joven rico, con el que iniciamos el tema. Proponemos reflexionar y profundizar sobre **la invitación que nos hace Jesús a vivir de manera más auténtica**, sin apegos que nos esclavicen. Después, pedirles que mediten y sigan escribiendo en sus notas: ¿a qué me invita Jesús?, ¿yo pudiera renunciar a las cosas que me atan y darme por completo?, ¿existen cosas o personas a las que

---

<sup>15</sup> Tomamos estas ideas del folleto “Discernimiento Orante en Común”, Provincia de Loyola, 2005.



no puedo renunciar?, ¿cómo me siento frente a esto? Dependiendo del grupo y del tiempo, se pudiera dar la oportunidad de conversar sobre lo experimentado.

Como asignación de cierre del tema, se les pudiera pedir que a partir de sus notas redacten un breve ensayo en respuesta a esta pregunta: ¿Qué apegos y afectos desordenados percibo que existen o se pudieran instalar en mi vida, como consecuencia de las influencias de mi entorno, y qué puedo hacer para no dejarme llevar por ellas?

Concluimos con la oración de entrega de San Ignacio, pidiendo al Señor la gracia de su ayuda **para conocernos más internamente**, para no apegarnos a nuestro querer e interés, sino a seguir apostando por crecer en humanidad y vivir la vida verdadera, en todo amando y sirviendo a Dios y a los demás.<sup>16</sup>

Toma, Señor, y recibe, toda mi libertad,  
mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad;  
todo mi haber y mi poseer.  
Tú me lo diste, a Ti, Señor, lo devuelvo.  
Todo es tuyo, dispón de mí, según tu voluntad.  
Dame tu Amor y Gracia, que éstas me bastan. Amén.

---

<sup>16</sup> Si se prefiere, se puede proyectar el video de la canción "[Amarte a Ti Señor en todas las cosas](#)" para cantarla en conjunto.



## *TEMA 5: EN BÚSQUEDA DE DIOS*

*Febrero*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Explorar **el sentido de la búsqueda de Dios** como hecho connatural a la esencia humana, para valorarlo desde el **respeto a las culturas y el diálogo interreligioso**.

Profundizar en **la comprensión del Dios-Amor**, en el que creemos los cristianos católicos, y en **la fuerza transformadora del Amor de Dios**.

## ORIENTACIONES

### 1. Dios en las culturas

Este mes proponemos una exploración sobre **la dimensión de lo religioso** y más en particular, **la búsqueda de Dios** como un hecho connatural a la esencia humana, a lo largo de la historia, en las distintas culturas. Luego de **una mirada a las religiones predominantes** en nuestro tiempo, profundizaremos en la comprensión del **Dios-Amor, en el que creemos los cristianos católicos**, y en la fuerza transformadora del Amor de Dios.

Se sugiere comenzar con unos breves minutos de relajación y meditación con la oración de San Agustín, bien sea con el video ["Busco a Dios"](#) o con el texto del mismo a continuación:

#### Busco a Dios

Señor, tú que nos diste el que te encontráramos  
y el ánimo para seguir buscándote,  
no nos abandones al cansancio ni a la desesperanza.  
Haznos buscarte siempre y cada vez con más ardor  
y danos fuerzas para adelantar en la búsqueda.  
Manda y ordena lo que quieras,  
pero limpia mis oídos para que escuchen Tu Voz.  
Sana y abre mis ojos  
para que descubran tus indicaciones.  
Aparta de mí toda ignorancia  
para que reconozca tus caminos.  
Dime a dónde debo dirigir la mirada para verte a ti,  
y así poder cumplir lo que te agrada.

Considerar que San Agustín de Hipona, como innumerables seres humanos, fue un buscador de la verdad de su existencia. Luego de años de increencia y de pasar de una escuela filosófica a otra, ya adulto con más de 30 años y siguiendo impulsos de su corazón, llegó a descubrir a Dios por experiencia personal y se convirtió al catolicismo. En especial, hacerle notar a los estudiantes estas frases de la oración, que reflejan su experiencia y proceso interior: "Señor, tú que nos diste el que te encontráramos [se refiere a la capacidad] y el ánimo para seguir buscándote... Haznos buscarte siempre y... danos fuerzas para adelantar en la búsqueda". ¿Qué les dice? Invitarlos a reflexionar unos instantes. Está en cada uno de nosotros la capacidad para abrirse a ese encuentro personal con Dios. San Agustín, refiriéndose a los ateos, decía: "Nadie

niega a Dios sino aquel a quien le conviene que Dios no exista. Se aferra a su parecer, no por verdadero, sino por suyo". Su oración al único Dios, creador del universo, con la que iniciamos el encuentro, muy bien pudiera ser rezada por practicantes de otras ramas del cristianismo u otras religiones monoteístas, como son el judaísmo y el islam.

**La búsqueda de Dios nace de lo más hondo de la vida humana**, de aquellas preguntas sobre el sentido de nuestra existencia, sobre nuestro ser y realidad más profunda. Durante los encuentros de este mes, invitamos a dar un repaso al fenómeno religioso en diferentes culturas y desde nuestra especificidad cristiana, para detenernos, al final, en las implicaciones del **oscurecimiento de Dios y del sentido del hombre que promueve la cultura global postmoderna**, en la que todos estamos inmersos.

Para entrar en materia, conviene precisar qué es cultura y qué es religión, partiendo de un intercambio de las nociones que tengan los estudiantes. Sobre qué es cultura, sugerimos que se destaquen los elementos de la siguiente definición:<sup>17</sup>

*Cultura significa la manera en la que un grupo de personas vive, piensa, siente, se organiza, celebra y comparte la vida. En toda cultura subyace un sistema de valores, de significados y de visiones del mundo, que se expresan al exterior en el lenguaje, los gestos, los símbolos, los ritos y estilos de vida.*

Y sobre el concepto de **religión**, puntualizar que es el conjunto de creencias, normas de comportamiento y ceremonias de oración o sacrificio con las que **el hombre reconoce una explicación sobre su existencia**; y que surge en las culturas como respuesta de sentido a las preguntas fundamentales del ser humano. Esa búsqueda es influenciada por la intuición de que **hay alguien o algo misterioso a toda explicación humana y científica**. Para ampliar, proponemos la lectura y comentario sobre esta cita:<sup>18</sup>

*Los hombres esperan de las diversas religiones la respuesta a los enigmas recónditos de la condición humana, que hoy como ayer, conmueven íntimamente su corazón: ¿Qué es el hombre, cuál es el sentido y el fin de nuestra vida, el bien y el pecado, el origen y el fin del dolor, el camino para conseguir la verdadera felicidad, la muerte, el juicio, la sanción después de la muerte? ¿Cuál es, finalmente, aquel último e inefable misterio que envuelve nuestra existencia, del cual procedemos y hacia donde nos dirigimos? Ya desde la antigüedad y hasta nuestros días se encuentra en los diversos pueblos una cierta percepción de aquella fuerza misteriosa que se halla presente en la marcha de las cosas y en los acontecimientos de la vida humana.*

---

<sup>17</sup> Tomada del Decreto 4, Nota 3 de la Congregación General 34 de la Compañía de Jesús.

<sup>18</sup> Declaración "Nostra Aetate" sobre las relaciones de la Iglesia Católica con las religiones no cristianas. Pablo IV, 28/10 1965.

A continuación, se sugiere desarrollar los siguientes puntos, promoviendo en lo posible la participación de los estudiantes:

- En la búsqueda por el origen y sentido de la existencia, hay **religiones que encuentran la explicación en un solo Dios** (como por ejemplo en el cristianismo, el judaísmo y el islam), **en varios dioses y seres espirituales** (como en las religiones tradicionales de China, el sintoísmo y el hinduismo), en explicaciones del **ciclo vital** (las reencarnaciones, el karma) en **la transformación interior para alcanzar la felicidad plena** (como en el budismo), o en su relación con **la naturaleza** (la Pachamama, por ejemplo).
- Hay miles de otras religiones de **pueblos ancestrales y culturas originarias** en los distintos continentes, así como expresiones de **religiosidad popular**, que mantienen una diversidad de explicaciones y rituales, formados y transmitidos a lo largo de generaciones, con manifestaciones que muchas veces mezclan las creencias autóctonas con las de otras culturas que las han influenciado.
- Todos tenemos un **modo de actuar que corresponde a la cultura dominante** en la que estamos inmersos. Además, **dependiendo de la religión que adoptemos o si no lo hacemos** (como es el caso de los ateos y agnósticos), vamos desarrollando un sistema de creencias, valores, símbolos, rituales, deberes y prácticas sociales en nuestras relaciones con los demás y con la naturaleza, que **van conformando una consciencia y cosmovisión del mundo**.
- **Hay religiones que predominan en contextos culturales específicos** (por ejemplo, en la cultura occidental, el cristianismo; en la del Cercano Oriente, el islam) pero cada vez más nos encontramos inmersos en **un mundo pluricultural, donde coexisten distintas expresiones religiosas**. A veces en diálogo respetuoso, en otras, lamentablemente, con confrontaciones, persecuciones y guerras movidas por los fundamentalismos. Ha sido así a lo largo de la historia y penosamente sigue siendo así. Se sugiere que el pastoralista aporte ejemplos de casos de coexistencia de expresiones religiosas en convivencia y diálogo respetuoso, así como casos de actualidad mundial, en los que existan situaciones de conflicto movidas por la religión. Y que invite a los estudiantes a aportar y compartir sobre ello.

A continuación, proponemos la presentación de este video que nos ofrece un recorrido por [“Las 10 religiones más grandes del mundo”](#). Luego, se sugiere promover un intercambio con preguntas como las siguientes: ¿Qué de nuevo han aprendido con este vídeo? ¿Qué les ha llamado más la atención? ¿Existe una religión más importante que las otras? ¿Cómo se sienten ante personas amigas no cristianas? ¿Qué piensan sobre las creencias de esas personas?

Sugerimos dejar unos minutos de reflexión para hacer conscientes a los estudiantes del **sentido profundo de la religión en la vida de los hombres**. También, para reflexionar sobre su propia postura religiosa en relación al Dios que ellos buscan. Para terminar, se propone la lectura orante del siguiente salmo del P. Benjamín González Buelta S.J., pidiéndoles que noten la diferencia entre creer en “un solo Dios” y “un Dios solo”. El Dios de los cristianos no es un Dios en soledad, es un Dios en comunión con cada uno de nosotros y con todo lo creado.

### **No un Dios solo**

‘Sólo Dios basta’  
pero un Dios  
al que no basta  
andar él solo  
por todo el universo.

Dios se nos acerca  
en cada ser del cosmos,  
que es para nosotros  
hogar, alimento,  
tarea y horizonte.

¡Comunión cósmica  
que nos une a Dios  
en la vida que nos llena  
a través de los sentidos,  
don y presencia suya  
en nosotros sin medida!

Dios libre y único  
en el último rincón  
de callada intimidad,  
donde cada persona  
se hace consistente.

‘Sólo Dios basta’,  
pero un Dios  
al que no basta  
andar él solo  
por todo el universo.

## 2. Profundizando en algunas religiones

Se pudiera iniciar con una breve meditación sobre algún fragmento de las oraciones propuestas en el punto anterior. De las diez religiones con más fieles en el mundo, **seleccionamos cuatro para profundizar en sus creencias y los rasgos que las distinguen**. Estas son: **judaísmo, islam, budismo y cristianismo**. Para ello, se sugiere trabajar con la presentación del ppt: “Cuatro religiones y sus creencias” (que los pastoralistas pueden revisar y enriquecer a su criterio). Con apoyo en este material, se explicará a los estudiantes **qué caracteriza la concepción de Dios que tiene cada religión**. Además, en el caso del cristianismo, se invita a ahondar en la diferenciación de sus ramas, distinguiendo las que en realidad lo profesan, de sectas o grupos que han adoptado creencias cristianas, parcialmente o con desviaciones. Al tiempo que se expone, se promoverá la participación invitando a añadir lo que saben sobre las creencias y otros rasgos característicos de estas cuatro religiones.

Luego, se sugiere proponer a los estudiantes la lectura en grupos del cuadro “Cuatro religiones y sus rasgos distintivos” (Anexo 5 en esta guía para imprimir) a modo de un recorrido para conocer de dónde surgen sus libros sagrados y símbolos, sus tradiciones y preceptos, la concepción de la vida y la muerte, el modo de vivir esa fe en Dios, entre otros rasgos. Con base a la presentación anterior y este cuadro comparativo, se les pedirá que detecten las principales afinidades y diferencias. A continuación se compartirán en plenario sus conclusiones.

Finalmente, se sugiere preguntar a los estudiantes si ellos desde su realidad conocen personas practicantes de religiones distintas a las cuatro estudiadas u otras manifestaciones religiosas: ¿Cuáles son esas religiones? ¿Qué saben de ellas? Aquí se puede propiciar un diálogo sobre manifestaciones y raíces de la religiosidad indígena, afroamericana y popular en nuestro país. Para complementar de manera significativa este tema, según el tiempo disponible, se pudieran considerar la visita a lugares religiosos no católicos (mezquitas, sinagogas u otros sitios de oración) o invitar a creyentes de otras religiones para que compartan sus testimonios de vida.

Para cerrar este punto, se propone la proyección de este vídeo del Papa Francisco, en el que nos hace un “Llamado al diálogo interreligioso” y nos invita a orar para que “el diálogo sincero entre hombres y mujeres de distintas religiones conlleve frutos de paz y justicia”. Luego se podría resaltar que **el diálogo interreligioso es una de las principales orientaciones que la Compañía de Jesús** ha hecho propia para su tarea diaria. Este diálogo, querido por el Papa, se da en el compartir respetuoso y enriquecedor de **creencias vividas y experiencias fundantes**, no en la confrontación de doctrinas y dogmas. Se da en lo que en el fondo de cada creyente hay de verdadero: en los valores humanos compartidos y en el compromiso por la transformación de un mundo que queremos sea de paz y justicia para todos.

Al final, se puede promover algunos minutos de intercambio: ¿Por qué es importante fomentar este diálogo? ¿Por qué respetar la vivencia de Dios en las diferentes culturas? ¿Qué

impacto tendría la promoción y profundización del diálogo interreligioso en nuestra realidad y en el mundo de hoy? O si se prefiere, se podría asignar la elaboración de un breve ensayo con las respuestas personales a esas preguntas.

### 3. El Dios-Amor de los cristianos

En este punto, examinaremos la experiencia del Dios-Amor de los cristianos católicos. Se sugiere colocar un cartel o anotar la siguiente frase en el salón: **¿Qué Dios busco?** Esta interrogante puede ayudar a una reflexión inicial a partir de los elementos que traen los estudiantes. Comenzar creando un ambiente tranquilo e invitar a unos breves minutos de meditación con el siguiente salmo:

#### El amor de Dios conmigo

Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno,  
porque es constante y eterno  
tu amor conmigo.

Te doy gracias, Señor,  
Dios de todo,  
porque en todo lo mío  
Tú intervienes,  
porque es constante y eterno  
tu amor conmigo.

Tú haces grandes maravillas:  
la potencia del Universo,  
el misterio de la Vida,  
la fuerza del Amor,  
mi propio ser.....  
porque es constante y eterno  
tu amor con todo  
y también conmigo.

Invitarles ahora a reflexionar unos instantes si este salmo refleja a ese Dios que piensan y buscan; que en sus propias palabras escriban, en un par de frases, cómo lo imaginan y lo sienten en sus vidas. Y que luego releen lo escrito en oración silenciosa de encuentro con Dios.

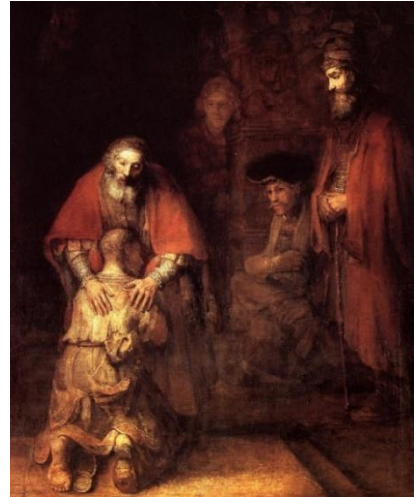
A continuación proponemos que los estudiantes vivencien **la relación que tiene Dios con ellos de manera personal y especial**, desde el estudio y meditación de la parábola de Jesús sobre



el “Hijo Pródigo”, donde nos muestra a Dios como Padre bueno y misericordioso, que no niega la libertad de sus hijos, no desiste en su espera y siempre nos recibe con amor.

Se entrega impreso o se proyecta el texto de Lucas (15:11-32) y si los estudiantes tienen la Biblia a mano para lectura personal, mejor. Se podría iniciar con una breve oración pidiendo que a través de la actividad que van a realizar, puedan conocer el amor de Dios y logren vivenciarlo.

Al terminar la lectura se sugiere proyectar la imagen del cuadro “[El retorno del hijo pródigo](#)” de Rembrandt. Se les invita a que dediquen un par de minutos para que detallen en la pintura los personajes, sus rasgos faciales y corporales, sus posturas, los sentimientos que expresan, sus vestiduras, los planos de las figuras, etc. Seguidamente, se divide a los estudiantes en pequeños grupos para que compartan sobre lo que leyeron, observan y comprenden de los tres personajes principales: el hijo menor (pródigo), el hijo mayor y el Padre. A cada grupo se asigna uno de estos personajes con las siguientes preguntas comunes:



- Mirando el cuadro: ¿Qué te llama más la atención de ese personaje? ¿Qué te reflejan los detalles de la posición, la vestidura, la mirada, las manos, la expresión, la iluminación, en general, todo lo que aprecias?
- Regresando al texto: ¿Qué te dicen, de ese personaje, sus palabras y acciones?
- En general, ¿Qué sentimientos te produce ese personaje?

Después del trabajo grupal, se compartirá en plenaria lo que han podido aprender los estudiantes de esta parábola. Luego se les invita a unos instantes de meditación para que, de manera individual, recuerden episodios de su vida en los que sienten que han actuado como el hijo menor, como el hijo mayor o como el Padre, anotándolos en una hoja. Y a continuación, compartir entre todos con esta pregunta: ¿Cuáles actitudes y gestos de los personajes de la parábola deberíamos asumir con mayor frecuencia en nuestras vidas? Para reforzar lo planteado para este último intercambio, se sugiere presentar antes el vídeo de la “[Versión moderna de la Parábola del Hijo Pródigo](#)”.

Para finalizar el encuentro, se propone la lectura y meditación de la siguiente oración sobre la parábola del Hijo Pródigo, pidiendo a los estudiantes que cierren sus ojos, pongan en sus mentes y corazones la imagen del cuadro de Rembrandt contemplándola y sientan en su imaginación que están allí, en la persona del hijo pródigo, buscando la misericordia amorosa y la vida verdadera en el refugio de Dios Padre.

Padre Bueno,  
rico en misericordia,  
te agradezco porque sales a mi encuentro.  
Así como el padre de la parábola  
sale al encuentro del hijo perdido,  
Tú sales constantemente a buscarme,  
perdonándome de todos mis males  
y llenándome de bendiciones.  
Te pido que me ayudes a ser como Tú,  
para que viva plenamente la misericordia  
y el amor con los demás,  
así como la vives Tú conmigo. Amén.

#### 4. La fuerza del Amor de Dios

**Dios es Amor** y a Dios se le conoce en la experiencia y el ejercicio de amar. **Jesús, con su vida y mensaje, nos introduce en la fuerza del amor de Dios.** Es un amor gratuito e incondicional que sana. Amor perfecto e infinito que sana los corazones agobiados y tristes. **Amor que nos enseña a amar de verdad.** Pero, además, Jesús nos invita y enseña a amar como Dios nos ama, demostrando **la fuerza transformadora del amor en nuestras vidas.**

¿Cómo es ese Amor de Dios y cómo es ese amar que nos transforma? En la Biblia, en especial en el Nuevo Testamento, hay innumerables pasajes que revelan ese Dios-Amor y la manera de amar a la que somos llamados. A veces creemos que amamos pero en verdad no lo hacemos. **Lo que distingue al que “es de Dios” es que ama a los demás.** Juan lo recuerda y explica claramente a las primeras comunidades cristianas en su primera epístola (1Jn 4:7-8). Invitemos a reflexionar y compartir sobre este texto:

*Queridos, amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios; **todo el que ama es hijo de Dios y conoce a Dios.** Quien no ama no ha conocido a Dios, ya que Dios es amor.*

Jesús, en su mensaje-testamento que recoge el evangelio de Juan (13:34-35), nos enseña **la incondicionalidad como característica principal del amor cristiano** en nuestras relaciones con Dios y con los demás. También invitemos a reflexionar y compartir sobre este texto:

*Les doy un mandamiento nuevo, que se amen unos a otros como yo los he amado: **ámense así unos a otros.** En eso conocerán todos que son mis discípulos, en el amor que se tengan unos a otros.*

En sus palabras sobre el juicio final, Jesús nos revela que **lo que en definitiva importa es el amor concreto y eficaz a los hermanos**, no las proclamas de fe ni de las prácticas piadosas, ni el cumplimiento de la ley ni ningún otro mérito (cf. Mt 25:31-46)

Y Pablo afirma que lo más importante es el amor: por encima de la fe y la esperanza, por encima de méritos y leyes, **el amor es lo que nunca pasará porque es de Dios y es lo que viviremos en la plenitud** (cf. 1Cor 13:8-13). “Ama y haz lo que quieras”, decía San Agustín. Así de rotunda es **la centralidad del Dios-Amor en la vida del cristiano**.

Hagamos un paréntesis para recordar y meditar las palabras de San Pablo sobre el amor, tantas veces escogida por los novios como lectura en sus bodas (1Cor 13:1-13). Sugerimos proyectarlas, leerlas lentamente para reflexionar y luego compartir sobre las frases que más les resuenen.

*Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe.*

*Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada.*

*Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada.*

*El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad.*

*El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás.*

A continuación se puede propiciar un intercambio con las siguientes preguntas: ¿Qué significa amar de verdad? ¿Sabemos amar a nuestros compañeros con amor paciente, servicial, sin envidias, etc., como nos lo dice San Pablo? Pedirles que releen el texto y reflexionen unos minutos de modo personal, para que se pregunten y anoten: ¿En qué actitudes y conductas en el trato hacia los demás debo mejorar para poder aprender a amar y hacerlo de verdad?

Retomando, con este marco, el hilo del punto inicial de este mes: “Dios en las culturas”, detengámonos brevemente en las implicaciones del **oscurecimiento de Dios y del sentido del hombre de esta cultura global postmoderna** en la que estamos inmersos. La increencia, la indiferencia y el ateísmo nos rodean y conspiran contra nuestra vida de fe, muchas veces condicionando los criterios de valor y los comportamientos. Así, la fe cristiana se va convirtiendo para muchos en algo añadido, “lo que se aprendió en el colegio” que se va difuminando.

**Es un reto hoy, para todos los cristianos, cultivar el Amor de Dios como principio motivador y transformador de la vida, como la fuerza que inspira nuestras existencias.** De allí que necesitemos comprender y afianzar los fundamentos de nuestras creencias y esperanzas.

- No es posible creer en el Dios-Amor que se manifiesta en Jesús como fundamento de nuestra fe, al margen o huyendo de este mundo. Los cristianos, llamados a transformar el mundo en Reino de Dios, lo hemos de hacer desde dentro del mismo mundo y de su historia, **dando testimonio de una fe encarnada en el amor.**
- Dios, para los cristianos, no es una teoría ni una ideología, es adhesión al proyecto de Dios para con la humanidad. **Un proyecto fundamentado en el mandamiento principalísimo del amor que nos dejó Jesús.**
- Colocar **el amor como ley en nuestras relaciones con los demás, con lo creado y con Dios,** sigue siendo algo novedoso, transformador y complicado. Supone situarse con una gran libertad ante todas las normas, las situaciones y las personas. Si el amor es la única norma, será necesario:
  - Estar dispuestos a cambiar las actitudes, soltar las seguridades, superar los prejuicios y dominar los miedos que implica el amar y comprometerse en lo concreto con todas las personas.
  - Pasar a segundo término los valores del éxito personal, la propia satisfacción, el bienestar y la competencia, incluso la eficacia, para poner en primer término los valores de la fraternidad, la solidaridad, la ciudadanía responsable, la libertad, la justicia y la paz.
  - Participar decididamente junto con otros, para cambiar la forma de funcionar de este mundo, donde tantos son explotados, ignorados y abandonados a su suerte, para que todos tengan vida y la vivan en abundancia (Jn 10:10), guiados por el ejemplo y mensaje de Jesús.
- La fuerza que nos nace de **la convicción de que Dios-Amor sigue apostando por el hombre,** nos permitirá a los cristianos contribuir a la construcción de una nueva civilización de paz y justicia, en diálogo y unión con creyentes de otras religiones con los que compartimos la fe en el mismo Dios, Padre de todos, y en el Amor como la energía transformadora del mundo. Es lo que se espera de los ignacianos con la expresión “En todo amar y servir”.

Como cierre del tema, se sugiere proponer a los estudiantes que elaboren un breve ensayo titulado “Dios-Amor en mi vida”. Podrían tratar aspectos como los siguientes: ¿Cómo sienten que se manifiesta el Dios-Amor en sus vidas? ¿Cómo corresponden ante ese amor? ¿Cómo

pueden ser portadores y constructores de ese amor a su alrededor? En otras palabras: ¿Cómo pueden en todo amar y servir?

Para finalizar el encuentro se podría retomar esta oración, basada en el Salmo 136 del Antiguo Testamento.

### **El amor de Dios conmigo**

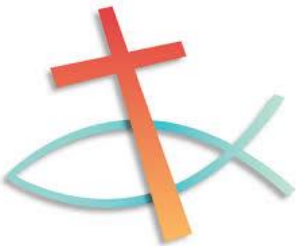
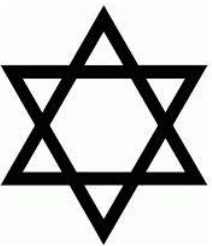


Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno,  
porque es constante y eterno  
tu amor conmigo.

Te doy gracias, Señor,  
Dios de todo,  
porque en todo lo mío  
Tú intervienes,  
porque es constante y eterno  
tu amor conmigo.

Tú haces grandes maravillas:  
la potencia del Universo,  
el misterio de la Vida,  
la fuerza del Amor,  
mi propio ser.....  
porque es constante y eterno  
tu amor con todo  
y también conmigo.

## ANEXO 5

### Cuatro religiones del mundo y sus rasgos distintivos

RASGOS	CRISTIANISMO	JUDAÍSMO	ISLAM	BUDISMO
<b>Fundador</b>	Jesús	Abraham	Mahoma	Siddharta Gautama (Buda)
<b>Signo o símbolo</b>				
<b>Libro sagrado</b>	La <b>Biblia</b> cristiana comprende la Biblia Judía (Antiguo Testamento) así como los <b>Evangelios</b> y los escritos de los Apóstoles (Nuevo Testamento)	La <b>Torá</b> tiene carácter santo. La “tradicón escrita” está constituida por la Torá y otros libros bíblicos (los Profetas y los escritos). Fijada en la <b>Misná</b> y comentada en la <b>Talmud</b> .	El <b>Corán</b> (predicación), es la palabra de Dios descendido sobre Mahoma por intermedio del arcángel Gabriel. Constituido por 114 <b>azoras</b> o capítulos.	Las escrituras antiguas están divididas en tres cestos: <b>vinaya</b> , reglas de la vida monástica, <b>Sutra</b> o sermones de Buda y <b>adhidharma</b> , estudio de algunos puntos de la doctrina.
<b>Corrientes</b>	<b>Iglesia Católica</b> romana está bajo la autoridad del Papa y de los obispos. <b>Iglesia Ortodoxa</b> pone el acento en la tradición. <b>Protestantes</b> insisten sobre la importancia de la Biblia. Desde hace casi un siglo, se asiste a un movimiento de acercamiento ecuménico.	Dos corrientes: La primera (ortodoxa y tradicionalista) está unida al respeto del conjunto de las prescripciones de la tradición escrita y oral. En la segunda (liberal o reformada, y conservadora), los textos de la tradición siguen siendo una referencia esencial pero susceptibles de interpretar.	Dos corrientes principales de musulmanes: Los <b>sunnitas</b> (90%) se refieren a la <b>sunna</b> , la tradición del Profeta. Los <b>chiitas</b> otorgan gran veneración a <b>Alí</b> y los descendientes del Profeta por parte de su hija Fátima.	Tres corrientes: EL <b>Theravada</b> es la doctrina de los antiguos, practicado en Sri Lanka y hasta en Vietnam. El <b>mahayana</b> desarrollado en China, Corea, Japón y Vietnam. EL <b>vajrayana</b> o vehículo del diamante que caracteriza a la tradición tibetana.

RASGOS	CRISTIANISMO	JUDAÍSMO	ISLAM	BUDISMO
<b>Convicciones fundamentales</b>	Dios es uno y trino: Padre (Creador), Hijo (Salvador) y Espíritu Santo (Inspirador). La salvación, aquí abajo y después de la muerte, es un don gratuito al que los fieles responden con la fe, la esperanza, el amor al prójimo y un compromiso toda su existencia.	Dios es uno y ha creado el Universo y todo lo que contiene. Ha creado al ser humano a su “semejanza”, dotándola de libre arbitrio y asignándole el papel de perfeccionar la creación. Por la entrega de la <b>Torá</b> . Dios establece la Alianza con su pueblo. La historia tiene un sentido y, por su acción, el hombre llegará a su fin: la era mesiánica libre de violencia y enfrentamientos donde reinará la justicia para todos.	Un solo Dios (en árabe <b>Alá</b> ) revela un mensaje a sus profetas y enviados, el último de los cuales es Mahoma. Al pacto primordial que liga al conjunto de la humanidad a Dios corresponde el fin último, el juicio del Dios que hace de la vida una prueba.	<b>Karma</b> , retribución de los actos, y de <b>samsara</b> , ciclo de renacimientos o reencarnaciones. La enseñanza de Buda se basa en la ausencia de sí mismo – <b>anatma</b> -, la permanencia de las cosas – <b>anicca</b> -, y el sufrimiento – <b>dukkha</b> - El <b>nirvana</b> es la extensión de cualquier atadura.
<b>Preceptos de Conducta</b>	La vida cristiana está orientada por el <b>mandamiento del amor</b> a Dios y, al prójimo como a uno mismo; se apoya en los <b>diez mandamientos</b> de Dios en el Sinaí y desemboca en el ideal del <b>Sermón de la montaña (Bienaventuranzas)</b> ; el perdón, la libertad, la preocupación por la verdad, práctica de la justicia, servicio al prójimo.	La vida judía está marcada por la unión con un solo Pueblo, una Tierra, una Ley <i>La Torá</i> y sus 613 preceptos: <b>mitzvot</b> .	El reconocimiento de Dios impone permanentemente la aplicación de la justicia con miras a un resplandor práctico de la fe. La medida, el decoro y la generosidad deben caracterizar las relaciones personales y sociales del musulmán.	La moral búdica – <b>Sila</b> - tiene 10 preinscripciones: Respeto a la vida, respeto a la propiedad, rechazo de la sexualidad desordenada, respeto de la verdad y abstinencia de bebidas embriagadoras. Las otras cinco son para los monjes.
<b>Alimentación</b>	Los cristianos no tienen prohibiciones alimentarias sino recomendaciones de <b>Templanza y abstinencia</b> , más respetadas en Oriente y en los conventos de Occidente.	Según la <b>Kashrut</b> , las carnes permitidas son las partes delanteras de los rumiantes con la pezuña hendida y las aves de corral. Los pescados deben tener aletas y escamas. Para evitar mezclar los productos lácteos y la carne, los judíos recurren a una doble vajilla.	Todo es lícito, con excepción del cerdo así como el alcohol y cualquier otra forma de droga. Tradicionalmente, se debe degollar a los animales invocando el nombre de Dios.	Los budistas se abstienen de bebidas embriagantes, y muchos, sobre todo los monjes, son vegetarianos.

RASGOS	CRISTIANISMO	JUDAÍSMO	ISLAM	BUDISMO
<b>Fiestas Principales</b>	Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa, Pascua de Resurrección, Ascensión, Pentecostés, Asunción, Corpus Christi, Cristo Rey, día de los Santos.	El <b>Shabbat</b> , séptimo día de la semana, es la jornada de reposo, estudio y meditación. El cese de cualquier actividad recuerda la creación del mundo y la liberación de Egipto. <b>Pesahlm</b> (Pascua): recuerdo de la salida de Egipto y de la liberación de la esclavitud. <b>Sabu'ot</b> (Pentecostés): conmemoración de la entrega de la <i>Torá en el Sinaí</i> . <b>Sukka</b> (Tabernáculos): recuerdo de los cuarenta años del pueblo de Israel en el desierto.	El viernes es el día de la plegaria acompañada de la prédica de la mezquita. <b>Ald El-Fitr</b> : la fiesta de ruptura del ayuno al término del ramadán es una invitación a compartir y a la alegría. <b>Ald el-Adha</b> : la fiesta del sacrificio en el último día de la peregrinación es ocasión para los musulmanes de sacrificar –lo más común- un cordero, en memoria del sacrificio de Abraham	Todos los meses de la luna llena es ocasión de fiesta. En el <b>Vesakha</b> , la tradición <i>theravada</i> celebra a la vez el nacimiento, la iluminación – <b>bodhi</b> - y la extinción final – <b>paranirvana</b> - de Gautama Buda que la corriente <i>mahayana</i> festeja independientemente. <b>Asala</b> recuerda la primera predicación de Benarés y <b>Khatlra</b> marca el final del retiro de los monjes en la estación de las lluvias.
<b>Del Nacimiento a la Muerte</b>	La vida cristiana empieza con el <b>Bautismo</b> . Luego siguen una serie de <b>sacramentos</b> : Eucaristía, Confesión (Reconciliación), la Confirmación, el matrimonio por la iglesia, la unción de los enfermos y el orden sacerdotal. El servicio fúnebre es el regreso confiado del difunto a Dios.	Los varones son circundados en el octavo día. La mayoría religiosa se alcanza a los trece años para los varones y generalmente a los doce para las mujeres. El adolescente lee la <i>Torá</i> , reafirmando así que se adhiere a la Revelación. El matrimonio religioso no constituye un sacramento, sino la manifestación delante de testigos de la voluntad de la pareja de construir juntos un hogar. Los cadáveres se entierran desnudos y a esto sigue un periodo de duelo.	El nacimiento es una bendición de Dios. Los varones son circundados en la infancia; desde la pubertad, los varones y mujeres observan las prácticas islámicas. El matrimonio es el estado normal del musulmán; el creyente emprende cada acción invocando el nombre y la misericordia de Dios. En el momento de la muerte, él mismo o un allegado recitan la profesión de la fe.	El budismo tiene ceremonias específicas tanto para el nacimiento como para la muerte que difieren de un país a otro. La entrada al monasterio, con los votos provisionales o perpetuos, es un momento importante.
<b>Lugar de Oración</b>	Templo, iglesia, capilla	Sinagoga	Mezquita	Templo (meditación)





## *TEMA 6: JESÚS ES BUENA NOTICIA HOY*

*Marzo*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Profundizar la reflexión sobre la vida de **Jesús, testimonio del Dios-Amor y Buena Noticia para toda la humanidad**, en su época y en todos los tiempos, para los creyentes y para los no creyentes.

Examinar **las características del amor de Dios que muestra Jesús** hacia los demás, invitándoles a hacer del sano amor, el fundamento de sus relaciones con los otros y la fuerza para contribuir a dignificar la vida.

## ORIENTACIONES

### 1. Jesús: testimonio del Dios-Amor

Este mes invitaremos a los estudiantes para que profundicen en **el reconocimiento de Jesús como Buena Noticia hoy**. Para ello, proponemos el examen y la reflexión sobre su vida como testimonio que **a la vez revela y es revelación del Dios-Amor**, que nos acepta a todos incondicionalmente como hijos suyos que somos. También proponemos que examinen las **características del amor de Dios que muestra Jesús hacia los demás**, animándoles a hacer del amor generoso y servicial **el fundamento de sus relaciones humanas**, y a descubrirse todos como seres humanos dignos y “resucitadores” de quienes necesitan vida y dignidad.

Jesús es “**revelador y revelación de Dios**”, es el Hijo de Dios que nos manifiesta al Dios Padre en toda su plenitud. Pero también Jesús es una persona histórica admirada por los no cristianos, como ejemplo extraordinario de vida en servicio de los demás.

En este **tiempo de Cuaresma**, en el que la liturgia recorre los momentos más importantes de la vida de Jesús, aprovechemos para adentrarnos con mayor atención en la escucha de la Palabra, **dejando que Dios actúe en nosotros**. Pidamos **parecernos a Jesús**, tener sus mismos sentimientos, actuar con los demás como él actuó y **ser reflejo de su presencia amorosa** en el colegio, en la casa, con los amigos...

También, a lo largo del mes y en los siguientes, se recomienda trabajar sobre **el valor del silencio**: promover en los encuentros tiempos de meditación y oración cada vez de mayor calidad y motivar a los estudiantes para que prosigan la exploración de su mundo interior. Es importante alentarles, en todo momento, para que abran espacios de silencio en su cotidianidad y aprendan a vivirlos.

Antes de entrar en materia, se sugiere comenzar este primer encuentro conversando unos minutos con los estudiantes sobre el silencio y sus beneficios. Se dejará que ellos aporten opiniones y luego destacar beneficios como los siguientes: para prestarse atención, observarse y escucharse; para detenerse ante situaciones que nos sobrepasan, reflexionar y decidir con serenidad cómo actuar; para controlarse emocionalmente y examinar los sentimientos que producen los acontecimientos del exterior; para regalarse tiempos de disfrute y descanso, entre otros beneficios psicológicos; y en el plano espiritual: para meditar, orar y encontrarse con el Jesús amigo, acercarse al Dios Padre en su misterio y sentir el aliento de su Espíritu.

**En la espiritualidad ignaciana el silencio es clave para acercarse al Dios Uno y Trino en el que creemos los cristianos**. Se sugiere proyectar este fragmento de un texto que adaptamos de consejos para la preparación de Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, leer una a una las

frases y pedirle a los estudiantes que, a medida que se leen, vayan compartiendo en voz alta lo que les dice.

*El silencio te habla. Encuéntrate a ti mismo en el silencio. Ponte en marcha, al encuentro del silencio. Quien dice silencio, dice: oasis de paz, remanso de calma, alto en el camino.*

*El silencio pacifica el alma, tonifica los nervios, sosiega el espíritu, y hace hallar a Dios. El altavoz de Dios es el silencio. A eso vienes cuando entras en silencio para orar, a pasar un tiempo a solas contigo mismo y con Dios.*

De seguida, se pudiera leer, proyectar o tener disponible un cartel con estas frases de Santa Teresa de Calcuta, para puntualizar y dejarlas resonar:

*En silencio Dios nos escucha, en silencio Dios habla a nuestras almas, en silencio se nos da el privilegio de escuchar su voz... silencio de nuestros ojos, silencio de nuestros oídos, silencio de nuestras mentes. En el silencio del corazón, Dios nos hablará.*

Después de estos puntos, proponemos que se tenga **un espacio de silencio para promover un tiempo de encuentro con Dios en oración personal**. Se comenzará invitándoles a colocarse en posición de relajación, con espalda recta, manos reposando sobre el escritorio o sobre las piernas y ojos cerrados. Una música suave de fondo ayudará. Pedirles que respiren suavemente, que suelten las tensiones del cuerpo, que traten de escucharse a sí mismos en su interior, que reconozcan todo lo que pasa por sus mentes y sus corazones, lo que piensan y sienten, que a medida que toman conciencia de cualquier cosa que piensen o sientan traten de ir las soltando como amarradas de globos de colores que suben hacia el cielo..., que vayan soltando esos globos sin prisas... Luego, pedirles suavemente que en ese espacio de silencio de sus mentes y corazones, se hagan conscientes de la presencia amorosa de Dios..., que se abran a Él y repitan varias veces en su interior esta oración: **“Estoy conmigo... Me encuentro Contigo”**. Que luego le digan lo que les salga del corazón: sobre una necesidad, algo que agradecer, una inquietud o duda, lo que sienten hacia Dios, etc. Al cabo de unos instantes, se pedirá que abran lentamente sus ojos, reacomoden posición y quienes deseen compartan cómo se sintieron durante el ejercicio.

Se proseguirá el encuentro con la materia del tema del mes. La pregunta para generar un primer intercambio con los estudiantes es la siguiente: **¿De qué modo Jesús es Buena Noticia hoy?** Luego de escucharles, se pudiera ahondar sobre las siguientes puntualizaciones, hasta donde alcance el tiempo, prosiguiendo su tratamiento en el siguiente encuentro:

- **Jesús, en su vida y mensaje, es buena noticia para toda la humanidad, en su época y en todos los tiempos, para los creyentes y para los no creyentes.** Para nosotros los cristianos creyentes, Jesús es “revelador y revelación de Dios”, es el Hijo de Dios que nos manifiesta al Dios Padre en toda su plenitud. Pero también Jesús es admirado por los no cristianos, como ejemplo extraordinario de vida en servicio de los demás. Ghandi afirmó: “No sé de nadie que haya hecho más por la humanidad que Jesús” y

siguió muchas de sus enseñanzas, aunque preservaba las creencias religiosas de la cultura en que nació y vivió.

- **El evangelio de Jesús** no se identifica con ninguna cultura, tiempo o lugar en particular porque **es fuente de una “nueva cultura”**, de una nueva civilización, **la del amor, capaz de transformar y elevar todas las culturas. Por eso Jesús es buena noticia para todos hoy**: para los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, que sueñan con una vida mejor, y se comprometen por **la transformación del mundo**, en nuestro caso, **comenzando por nuestro propio país.**
- El evangelio no es un texto con contenido abstracto: **trata de una “persona viva”**, Jesucristo, **Verbo de Dios encarnado** en un niño que nació en Belén, que vivió, se alegró, trabajó y sufrió como uno más de nosotros, muerto para darse en donación gratuita de su vida por toda la humanidad, y **resucitado como señal y buena noticia de que la muerte no tiene la última palabra en nuestras vidas.**
- También **Jesús es buena noticia sobre el Dios–Amor que nos revela, que es Padre de todos y en quien todos somos hermanos.** Y esta noticia, siempre novedosa al ser transmitida de generación en generación, es **salvadora de la dignidad de todos los seres humanos,**
- **Jesús, en su mensaje, nos invita a salir de la casa de los temores y entrar en la casa del amor**, a salir a espacios de libertad para ver el mundo con ojos nuevos, para ver el sufrimiento y miedos de los otros, para hacerlos más llevaderos, para que trabajando por un mundo más justo y humano, demos y recibamos la paz de su Espíritu que nos ha dejado. Detengámonos en este punto:
  - Las primeras comunidades cristianas comprendieron esta buena nueva: "nosotros hemos conocido el amor que Dios nos tiene, y hemos creído en él; **en el amor no hay miedo**, pues el amor perfecto expulsa el miedo, porque **el miedo mira al castigo y quien tiene miedo no ha llegado a plenitud en el amor**" (1Jn 4:16-18). Quien vive amando como Dios nos ama, no tiene por qué temer posibles castigos, juicios finales, infiernos...
  - San Juan Pablo II en su primer mensaje como Papa y sobre todo en sus mensajes a los jóvenes insistentemente repetía **“No tengáis miedo!!!”**, mensaje que también repite con frecuencia el Papa Francisco. ¿Qué nos quieren decir con este llamado? Se sugiere promover un intercambio de opiniones.
  - Veamos ahora la respuesta a esa pregunta en un mensaje que nos dejó Jesús. En el evangelio de Juan (20:19-21) se nos narra que después de la Resurrección:

*Estando los discípulos con las puertas cerradas por miedo a los judíos, llegó Jesús. Se puso en medio y les dijo **“La paz sea con ustedes.”** Y les enseñó las manos y el costado. Los discípulos se llenaron de alegría al ver al Señor. Él repitió: **“¡La paz esté con ustedes! Como el Padre me envió a mí, así los envió yo a ustedes”**. Después sopló sobre ellos y les dijo **“Reciban el Espíritu Santo”**.*

- Los discípulos tenían miedo ante la persecución externa y se encierran para no ser descubiertos. Se les aparece **Jesús y calma sus miedos con un mensaje de paz y la efusión del Espíritu Santo, que aviva en ellos la experiencia del amor, del poder y de la misión que les encomendó.**
- **Entre nosotros los cristianos quedó ese mensaje de paz y su Espíritu, que son siempre una buena nueva.** Es la paz que quita el temor, que nos da la valentía para el seguimiento de Jesús, para superar sufrimientos y dificultades, para dar de nosotros lo mejor, para comprometernos en relación de hermandad fraterna con los demás, en especial los más necesitados, y para ser nosotros también salvaguardas de su dignidad.
- Recordar, en este punto, que el énfasis del Programa de Formación Humano Cristiana durante este año es **“Mi mundo interior y mis relaciones”**, con el lema: **“Hacia la paz interior”**: aprovechar aquí para motivarles a que tengan siempre presente esa llamada de Jesús a no tener miedo; y también el mensaje de paz que nos comunica permanentemente a través de su Espíritu.
- Además, **Jesús con su mensaje nos trae la buena noticia de “El Reino de Dios”**. Un Dios que actúa siempre acompañando a la creación, que a todo da vida y aliento, que nos llama a cada uno a cultivar nuestros talentos, a disfrutar de una vida plena; pero que también nos interpela desde los pobres, desde las injusticias para que demos abundante fruto en beneficio de todos **“nos-otros”**. **Un Dios que nos llama a dignificar y a ser co-creadores de vida**, a continuar su obra, a hacer realidad su Reino ahora, aquí en la tierra.

Finalicemos este punto pidiendo a los estudiantes que aporten otras ideas que puedan tener, a la pregunta: ¿De qué modo Jesús es Buena Noticia hoy?... en especial para ellos. Y para cerrar proponemos la oración de San Agustín al Espíritu Santo:

### **Respira en mí**

Respira en mí, Espíritu Santo,  
para que mis pensamientos puedan ser todos santos.

Actúa en mí, Espíritu Santo,  
para que mi trabajo también pueda ser santo.

Atrae mi corazón, Espíritu Santo,  
para que sólo ame lo que es santo.

Fortaléceme, Espíritu Santo,  
para que defienda todo lo que es Santo.  
Guárdame pues, Espíritu Santo,  
Para que yo siempre pueda ser santo

## 2. El amor de Jesús en su trato con los demás

Para el desarrollo de este punto, se propone el estudio y meditación de algunos textos de los evangelios que muestran **las características del amor de Jesús** en su contexto, para sacar de allí enseñanzas sobre el amor cristiano, **que sigue siendo buena nueva en el contexto de hoy**, en particular para la vida de los estudiantes.

Se sugiere iniciar el encuentro con una oración de contemplación y aplicación de sentidos, basada en un pasaje de los evangelios que revele las características del amor de Jesús. Luego, se proseguirá detallando las que se exponen a continuación<sup>19</sup>, explicándolas de modo general y pidiendo la lectura, en voz alta, de algunos textos de la Biblia, de los que sugerimos u otros que ilustren sobre estas actitudes y conductas de Jesús hacia los demás.

- **Cercanía:** Una de las características de Jesús fue su cercanía concreta a las personas. Fue “uno más”, se mezcló con todos, no permitió que ninguna convención social, ningún prejuicio ni ninguna causa externa estableciera distancia entre él y las personas. (Lc 13:10-17; Mt 5:23-24; Lc 11:37-44). Acogía especialmente a los “mal vistos”, los rechazados, fueran estos publicanos más o menos ricos, prostitutas o extranjeros (Mt 9:9-13; Mt 8:5-13). En los evangelios vemos a Jesús tomando la iniciativa para la relación con los demás, saliendo a su encuentro, compartiendo con todos lo cotidiano. El amor de Jesús es un amor cercano, concreto y personalizado.
- **Aceptación:** Jesús parte de la aceptación radical del otro, con sus características y sus circunstancias. El amor no es consecuencia de las características del otro, sino que implica aceptar lo que el otro es y vive. Los cambios son consecuencias del amor, no requisitos. Así fue con la mujer adúltera (Jn 8:1-11), con Zaqueo (Lc 19:1-9), con el joven rico que no quiso seguirle (Mc 10:17-22); así en el amor a los enemigos (Mt 5:43-48) y hacia los que le mataron (Lc 23:34).
- **Gratuidad:** Dios ama porque Él es amor (no puede negarse a sí mismo), no porque nosotros nos ganemos su amor. Jesús ama gratuitamente, independientemente de la respuesta de los otros. Por eso su amor es liberador: porque no manipula, no exige pago (más bien no lo admite), genera libertad. El seguimiento de Jesús es voluntario y

---

<sup>19</sup> Para la elaboración de esta sección hemos tomado fragmentos del texto “Mirar como Jesús” de la Colección Jóvenes y Dios – Proyecto de Pastoral con Jóvenes, de ADSIS, 2012, pp. 172-173

Jesús no ahorra las dificultades ni manipula con amenazas y promesas, por eso no teme preguntar: “¿También ustedes quieren irse?” (cfr. Jn 6:66-68).

- **Servicio:** El amor de Jesús se traduce muy concretamente en el servicio. La escena más gráfica es la del lavatorio de los pies “así como los había amado... los amó hasta el extremo” (Jn 13:1). Cuando quiso dejar un signo de cómo amar, hizo un gesto de esclavo, de criado, de servicio. Amar es servir, y servir supone humillarse, depender...
- **Incondicionalidad:** Porque el amor de Dios, el amor de Jesús, no depende de lo que los otros hagan. Nuestro amor está muchas veces condicionado a la correspondencia: “amo si me amas”. Jesús en la cruz es la expresión de un amor que no es correspondido (“el amor no es amado”, decía Francisco de Asís), y, sin embargo, es fiel y fuerte. “Cristo murió por nosotros cuando todavía éramos pecadores” (Rm 5:8). Pedro, después de negar a Jesús cuando él mismo esperaba permanecer fiel, experimenta ese amor incondicional de Jesús en su mirada de perdón (Lc 22:54-62).
- **Entrega:** Jesús es el amor radical que llega hasta la entrega de su vida. Pero esa entrega de la vida radical en la Pascua se va gestando y realizando cotidianamente en la entrega cotidiana de tiempo, energía, vida, amor, servicio; en el tiempo gastado enseñando a la gente, sanando a los enfermos; en el dejar casa, familia, seguridades para ponerse al servicio de los otros; en no retener nada para sí en el día a día. Jesús nos invita a entregar la vida dando lo que tenemos y somos cada día sin reservas. La Eucaristía es la expresión de la entrega de Jesús y participación nuestra en ese compromiso de entrega: dar la vida para alimentar la de los otros. Esa entrega de Jesús en la que estamos invitados a participar es la que fundamenta y hace posible la fraternidad.

En el conjunto de los evangelios se descubren **los rasgos de ese estilo de amar de Dios en la persona de Jesús. Un amor misericordioso, que no conoce barreras, gratuito, sin límites.** Se puede proponer una discusión grupal sobre las características e implicaciones del amor cristiano en nuestras relaciones con los demás, en general y en particular con los que sufren condiciones de pobreza y exclusión, con el cuidado de la creación como “casa común” y con Dios.

Con este marco inspirador, retomemos ahora el tema de los apegos y afectos desordenados, que trabajamos al inicio del trimestre. **Una de las consecuencias de vivir en la superficie, con el ruido del bombardeo de los mensajes que nos llegan de todas partes y las presiones sociales, es que no aprendemos a amar gratuitamente,** volviéndonos interesados y mezquinos, pensando en nuestro propio querer e interés sin tomar en cuenta a los demás.

También es posible, que sin darnos cuenta, **vamos perdiendo la capacidad de amar sanamente.** Preguntemos: ¿Qué es amar sanamente a los demás? ¿Cuándo el amor a los demás

es sano y cuándo insano? Y luego puntualizar:<sup>20</sup>

- **El amor sano sostiene.** Esta es una característica del amor sano. Cuando amamos a los demás estamos dispuestos a no juzgarlos, sino por el contrario deseamos ayudarlos a caminar, pero al propio ritmo, sin empujar, apurar o detener. **El amor sano sostiene al otro en su individualidad, respeta su libertad e invita al despliegue de lo mejor de cada uno.** Jesús nos invita a caminar junto a él. De este modo vamos seguros y confiados. Él estuvo frente a quienes eran acusados y despreciados por los demás, y supo ver más allá de las apariencias. Supo “penetrar la corteza de la apatía y de la indolencia” que cubría el corazón de muchos de ellos. **Ese amor gratuito transformó la vida de aquellas personas para siempre.**
- **El amor sano propone.** El amor verdadero no busca tener siempre la razón sino encontrar juntos la verdad. **Un amor es genuino cuando busca la verdad.** El amor sano no alardea de lo que sabe, no manda desde una supuesta excelencia, sobre lo que “hay que hacer”, sino que ofrece herramientas para que cada persona encuentre la verdad dentro de ella misma.
- **El amor sano ayuda a cada uno al encuentro consigo mismo.** Y es en ese encuentro secreto, donde logramos escuchar la voz de Dios. Jesús en el evangelio ayudó a que sus oyentes encontraran a Dios en su corazón haciéndoles preguntas o contándoles parábolas. **Dios nos habla en el silencio del corazón.** En lo secreto, en lo profundo.
- **El amor se ofrece.** El amor genuino es generoso. Siempre espera hacer el bien y lo que es bueno para los demás. **El amor que no espera nada no es amor.** El amor cuando se ofrece de verdad tiene una sola intención, no dobles intenciones, “busca el bien mayor” en el sentido del Magis ignaciano. El amor sano está dispuesto a renunciar a lo propios intereses por el bien de los demás.

Para cerrar este encuentro, se pudieran retomar los siguientes párrafos de la 1ª Carta de San Pablo a los corintios, para un breve instante de meditación en silencio y la petición al Dios Padre, que nos comunique de ese Su Amor, que espera tengamos siempre entre nosotros:

*El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.*

---

<sup>20</sup> A partir de aquí y en referencia a las tres características del amor sano, transcribimos textualmente párrafos del artículo “[El Corazón de Jesús sana el Amor Insano](#)”, de Javier Rojas S.J. y Alejandra Vallina.



### 3. Vivir y amar como “resucitados” y “resucitadores”

Como cristianos estamos llamados a **vivir y amar como “resucitados” en nuestra transformación interior y en la construcción de nuestras vidas; también como “resucitadores” de quienes necesitan vida y dignidad.** Seamos testigos de la resurrección y dediquémonos a dignificar a tantos hermanos que siguen cargando con su cruz. Hay tanta gente a quien ayudar, enseñar, alegrar, consolar, animar...

Invitemos a los estudiantes a **reconocer cómo Jesús dignificaba la vida de los demás a través del trato amoroso.** Para ello proponemos iniciar este encuentro recordando las siguientes escenas descritas en los evangelios. Se pudiera tener un tiempo de contemplación con aplicación de sentido con alguno de estos pasajes.

- **La hemorroísa** (Mt 5:1-12). Ella no era una pecadora. Era una víctima de su religión. La moral vigente fue destrozándola poco a poco. Jesús la ubica en el centro. Para él, la persona humana es el centro, no las reglas ni los preceptos.
- **El leproso sanado** (Mc 1:40-45). Para Jesús es fundamental que el leproso sea restituido. Necesita que vuelva a la sociedad, que sea parte de ella, por eso le envía a los sacerdotes.
- **La mujer adúltera** (Jn 8: 1-11). Jesús la reconcilia consigo misma y con su sociedad. Le dice: “Vete y en adelante no peques más”.

**Jesús al ofrecer su vida nos dio la vida eterna en su Resurrección.** Así selló, de una vez y para siempre, **un vínculo de amor entre Dios y los hombres. Este es el núcleo de la “Buena Noticia”:** es un amor que no conoce las barreras. El amor que Jesús tiene para las personas que le rodean lo lleva a sufrir con ellos, a participar en la vida de la gente.

**Dios se ha pronunciado a todo lo nuestro con ese gran “Sí”, a través de Jesús Resucitado.** El cristiano está invitado a buscar los signos de la presencia del Resucitado en sus hogares, colegios, comunidades, en lo que ocurre en su país y en el mundo. Y también está invitado a **“vivir como resucitado y resucitador”**, con fe y esperanza, poniendo manos a la obra en los problemas de hoy, en la construcción de otro mundo y sociedad posibles.

Hay **tantas injusticias** contra las que debemos luchar para lograr vida digna para todos. En nuestro país, hay **tantas situaciones de conflicto**, que enfrentan a las personas y las sociedades **que pudiéramos solucionar si nos descubrimos como hermanos, hijos de un mismo Padre**, para aportar, desde ese convencimiento, al necesario diálogo y a la reconciliación.

La tarea resucitadora de todo cristiano comienza en el **trato digno a los más cercanos:** aceptando al otro como Jesús aceptó a todos, tal como eran, invitándoles a superarse y a vivir desde lo mejor de cada uno. Es un proceso que debe ser experimentado y vivido primero en uno

mismo, en la aceptación de lo que somos, de nuestra dignidad y la confianza de lo mejor que podemos llegar a ser, para luego transferirlo en nuestras relaciones con los demás.

**En Venezuela vivimos una situación muy compleja**, que es fuente de frustraciones, desesperanzas, humillaciones, violaciones de derechos humanos, hambre y miseria para muchos de nuestros hermanos... Ante esta situación, **nos sentimos que no sabemos cómo “vivir” más allá de “sobrevivir”**. Sin embargo vemos ejemplos de personas que desde sus valores cristianos y humanos nos dan lecciones. Este es un tema que nos invita a estar atentos en nuestro contexto y visualizarlo de manera integradora, considerando los retos personales que supone Venezuela en estos momentos.

Si bien es en 4º y 5º años donde focalizamos con mayor fuerza en la dimensión socio-política de la formación humano cristiana, conviene promover en los estudiantes alguna reflexión, en este caso vinculada al tema de la dignidad humana. Por ello, proponemos el estudio del artículo del P. Alfredo Infante S.J.: [“Venezuela: Fe y dignidad humana. El desafío del cristiano hoy”](#), bien sea distribuyéndolo en impreso (ver Anexo 6) o proyectándolo en pantalla desde el enlace marcado o como tarea para la casa. Y que se pregunten y compartan luego: ¿Es el irrespeto a la dignidad humana de todos los que habitamos en el país, un problema en la Venezuela de hoy? ¿Cómo se manifiesta? ¿Qué lo causa? ¿Qué hacer para contribuir a una Venezuela más digna, desde aporte que cada uno de los vivimos en este nuestro país?

Como **actividad opcional** a criterio del pastoralista, según el tiempo disponible y el interés que puedan ver para la formación de los estudiantes, sugerimos la lectura del texto del P. Pedro Trigo S.J. “¿Cómo vivimos los venezolanos nuestra situación?” (Anexo 7), con las siguientes preguntas, para ir sensibilizando a los estudiantes con su realidad: ¿Cuáles son esos modos de “vivir alternativamente ya” en Venezuela –los descritos por el autor y otros que observes? ¿Sabes de personas que ya vivan así? Si las conocieras, ¿qué les preguntarías? y ¿qué quisieras aprender de ellas?

Se sugiere al final del tema un compartir en plenario sobre lo trabajado en el mes pidiendo a los estudiantes que mencionen aquellos puntos tratados y actividades que sientan le aportaron más a su formación, los que más recuerden o que despertaron mayor interés en ellos. Y como actividad integradora, que escriban un ensayo de no más de dos páginas, describiendo qué nuevos aprendizajes e inquietudes quedan en ellos sobre el tema: “Jesús es Buena Noticia Hoy”.

Para cerrar, se propone un rato de meditación con el siguiente salmo de Thomas Merton u otro que seleccione el pastoralista.

## Letanía

Enséñame cómo se va a ese país  
que está más allá de toda palabra y de todo nombre.  
Enséñame a orar a este lado de la frontera,  
aquí donde se encuentran estos bosques.

Necesito que Tú me guíes.  
Necesito que Tú muevas mi corazón.  
Necesito que mi alma se purifique por medio de tu oración.  
Necesito que robustezcas mi voluntad.  
Necesito que salves y transformes el mundo.

Te necesito a Ti para todos cuantos sufren,  
para todos cuantos padecen prisión, peligro o tribulación.  
Te necesito para todos cuantos han enloquecido.  
Necesito que tus manos sanadoras no dejen de actuar en mi vida.  
Necesito que hagas de mí, como hiciste de Tu Hijo.

## ANEXO 6

### VENEZUELA: FE Y DIGNIDAD HUMANA. EL DESAFÍO DEL CRISTIANO HOY<sup>21</sup>

Nuestro país está en una situación crucial que amerita de todos los hombres y mujeres de buena voluntad un compromiso ineludible por la construcción de una convivencia pacífica. Ante esta coyuntura nos asalta como cristianos la pregunta sobre cuál es el desafío que tenemos desde nuestra fe, es decir, cuál ha de ser nuestro aporte específico. Hemos visto cómo los distintos sectores políticos han hecho uso y abuso de la simbología y sensibilidad religiosa del pueblo venezolano, especialmente la relacionada con la religión cristiana. Los cristianos, aunque tengamos nuestras inclinaciones por uno u otro bando, estamos llamados al diálogo, al reconocimiento y no al atrincheramiento excluyente del adversario. Nuestra única parcela es la defensa de la dignidad humana. Ahora bien, ¿Qué se entiende por dignidad humana? ¿Qué relación hay entre fe cristiana y dignidad humana?

La palabra dignidad significa “valor”, “valioso”. Cuando hablamos de dignidad humana estamos diciendo que toda persona es valiosa, vale por sí misma, y por tanto merece respeto, reconocimiento y reverencia, sea cual sea su filiación política, condición social, nacionalidad, religión, raza, condición sexual, etc. El artículo 1° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) afirma que “todos los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Desde nuestra fe, valoramos la declaración de los derechos humanos y creemos también que la dignidad es un don de Dios, como lo reconoce San Pablo en su exhortación a los Corintios “¿han olvidado que son templo de Dios y que el Espíritu de Dios habita en ustedes?” (1 Cor 3:16); también el Génesis nos revela que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios (Gén 1:26); y Jesús nos muestra, en la parábola del juicio final, que en el respeto y reconocimiento de la dignidad del pobre se juega nuestra salvación, “lo que hiciste con uno de mis hermanos más pequeños lo hiciste conmigo” (Mt 25:40)

Jesús reconoció y respetó la sacralidad de la persona humana, su dignidad. Por eso, es recordado por sus seguidores como quien “pasó por la vida haciendo el bien” (Hch 10:38). Esta memoria tiene que ver con su manera reverente, respetuosa y amorosa de tratar a los demás, especialmente a los más pobres; quienes fueron el centro de su misión (Lc 4:18). También tuvo un trato especial con los excluidos, acogiendo a las prostitutas señaladas como pecadoras públicas en la sociedad (Lc 7:36-50); sentándose a banquetear con los mal vistos publicanos (Lc 7:27-32); tocando a los “impuros” leprosos (Lc 5:12-16); despertando en el ciego Bartimeo la

---

<sup>21</sup> Artículo de [Alfredo Infante S.J.](#) publicado en SIC en mayo 2013.

fuerza sanadora de la fe (Lc 18:31-43) y dando de comer a la muchedumbre hambrienta (Mc 8:1-10).

Al final de su vida, como señal de reverencia a la dignidad humana, vemos a Jesús, el hijo de Dios, arrodillándose ante sus discípulos para lavarles los pies, explicando el desconcertante gesto con unas breves palabras, “¿Comprenden lo que he hecho con ustedes? Ustedes me llaman Maestro y Señor, y con razón, porque lo soy. Pues si yo, el maestro y el Señor les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros” (Jn 13:13-14). Este hecho nos muestra que para Jesús la dignidad humana es absoluta.

El Nazareno siempre dejó claro que la persona humana no es un medio sino un fin en sí misma, y esta convicción lo llevó a cuestionar a quienes ponían al orden establecido, al templo y a la ley por encima de la persona, por eso insistió que “el sábado se hizo para el hombre y no el hombre para el sábado, así que el hombre es también dueño del sábado” (Mc 2:27-28). Este modo tan radical de Jesús al servicio de la dignidad humana es un desafío para los creyentes en esta coyuntura, porque más allá de cualquier inclinación política totalmente justificada, debe prevalecer la opción absoluta por la dignidad humana.

En síntesis, trabajar por la defensa de la dignidad humana y establecer, en esta hora de fractura, los puentes que posibiliten una convivencia pacífica y de respeto mutuo, es hoy el modo más adecuado de expresar nuestra fe en Jesucristo. Los cristianos, de ambas partes, tienen la responsabilidad histórica, junto a los hombres y mujeres de buena voluntad, de apostar por el diálogo y el reconocimiento mutuo al servicio de la paz social fundada en la protección y defensa de la dignidad humana. La complicidad con cualquier actor político que no reconozca e irrespete la dignidad humana es cristianamente un pecado grave que la historia difícilmente nos absolverá.

## ANEXO 7

### ¿CÓMO VIVIMOS LOS VENEZOLANOS NUESTRA SITUACIÓN?<sup>22</sup>

Hay personas en el país que **creen que “otro mundo es posible”** y, sobre todo, que creen imperativo, **para mantener su dignidad humana, encaminarse a hacerlo posible en todo lo que de ellos depende**. Convencidos por múltiples evidencias de que el capitalismo y la globalización pueden ser inhumanos y que la propuesta chavista, propuesta como alternativa, no lo es en la práctica, ponen su vida en dirigirse a otros modos de orden social y, (...) se empeñan en vivir alternativamente ya.

**Vivir alternativamente ya es vivir más allá del circuito de la producción y el consumo**. En primer lugar no confunden la productividad con la rentabilidad y **tratan de que su trabajo genere utilidad social y creatividad solidaria**. Pero además **viven con libertad de espíritu** y no consumen sino lo necesario, no por una contención ascética, sino porque no tienen necesidad. Y no la tienen porque **han puesto su corazón** en el desarrollo de otras dimensiones, sobre todo, **una convivencia de calidad y de solidaridad horizontal y mutua, la contemplación y el disfrute de la naturaleza, y el silencio y la inmersión en el misterio que trasciende y sostiene todo**, y, desde allí, asumen la realidad y la búsqueda de cooperación para ello. Gracias a Dios, en nuestro país hay personas que viven así y ven que su vida es fecunda, y encuentran alegría y viven en paz con los demás, incluso con los que se tienen como enemigos suyos.

**Vivir alternativamente significa abrirse positivamente a la mundialización**: asumir que somos una sola familia humana, cultivar la simpatía y la compasión, la información y la escucha, el intercambio con los diferentes, la corresponsabilidad por el mantenimiento de la concordia y la paz mediante la comprensión, la ayuda mutua, el asumir en conjunto los problemas que nos afectan a todos.

**Vivir alternativamente implica no ejercer ningún tipo de violencia**, ni siquiera mirar mal y desear mal, ni borrar del corazón a nadie, porque el que lo hace es un asesino y en él no mora el amor de Dios. Esto supone **distinguir entre el pecado y el pecador; entre condenar conductas y condenar personas, entre la indignación por actuaciones indignas y el dolor por las víctimas y por los que obran así**. Pero además implica empeñarse en aumentar la cohesión social superando la polarización, **tendiendo puentes y atravesando fronteras**, cosa que tiene un elevado costo social ya que unos pensarán que es una actitud de “come flor” extemporánea, pero otros le harán sentir que eso es pasarse al enemigo.

---

<sup>22</sup> Frases extraídas del libro de Pedro Trigo, s.j. y adaptadas para los estudiantes de 3er año de ACSI

En nuestro país muchas personas viven así esta situación de pecado, padeciéndola, pero no dejándose influir por ella, porque viven alternativamente ya. No dicen, si nos ponemos de acuerdo y cambiamos las reglas de juego, yo participaré de ellas, sino **yo cambio ya porque no quiero ser cómplice de esta situación** y, más a fondo, **porque quiero vivir humanamente y no lo puedo hacer**, si sigo la lógica de esta situación de pecado. Y en definitiva porque no quiero privarme de la alegría de vivir humana y, por tanto, fecundamente, aunque entrañe pagar el precio que sea necesario.

**Dios pasa, ante todo, por los que, viviendo en situaciones difícilísimas**, porque tienen que lidiar para conservar la vida y/o el sentido humano de esa vida, fundamentalmente la honradez y la solidaridad y eso ocupa todas sus energías, **conservan la dignidad**:

Éstos son **funcionarios policiales que, estando frecuentemente en condiciones de inferioridad** respecto del crimen organizado, de indefensión cuando regresan a sus viviendas ubicadas en zonas populares y en un ambiente que estimula la brutalidad, la connivencia con los criminales e incluso la criminalidad directa, amparada en la impunidad, combaten al crimen con toda profesionalidad y, por tanto, ateniéndose a la legalidad vigente, **consideran que ellos y los criminales son personas humanas**.

Son también **adolescentes de zonas populares**, que no han tenido interlocución en sus familias, que muy difícilmente encuentran algún adulto con el que puedan hablar con confianza y que los escuche y oriente, que conviven en grupos compulsivos en los que es difícilísimo mantener una identidad y una relación personalizadas. Cuando adolescentes en estas condiciones **se esfuerzan por vivir con dignidad y por tratar a todos dignamente**, por ellos y por ellas pasa Dios porque es su Espíritu el que los mueve y vence en ellos.

Lo mismo podemos decir de **varones de barrio o zonas populares**, que, aun en el caso de que quieran a sus compañeras, no han sido educados para tratar con ellas como compañeros, hablando y procesando sus vidas, que viven la presión de un ambiente de “machos criollos y vernáculos”, que dificulta hasta casi imposibilitar el paso de la adolescencia irresponsable a la edad adulta, y que, sin embargo, aguantan la presión de los compañeros el viernes a la salida del trabajo y tienen la libertad de estar un rato con ellos y regresar limpiamente al seno de su familia. Dios pasa por esos **que tratan de guardar el alma para salvaguardar su amor**.

Son también **jóvenes que viven en la pobreza y no ven futuro**, que reciben una educación de muy mala calidad, que no tienen alicientes ni en su ambiente ni en su familia, que las oportunidades de trabajo que vislumbran son de trabajos muy poco cualificados y muy mal pagados, que ven como inalcanzable la profesionalización, que son requeridos por el ambiente a que vivan irresponsablemente e incluso a entrar en las bandas, y, sin embargo, **deciden mantener una rectitud básica, e incluso ver cómo pueden ayudar en su ambiente y apoyar iniciativas positivas y para eso tratan de cualificarse aprovechando las oportunidades**. En estos jóvenes, al

borde del fracaso y de la perdición, y que, sin embargo, deciden vivir positivamente pasa Dios, con su gracia salvadora.

Son también **gente muy pobre que no se echa a morir ni pierde el respeto a sí misma y a los demás y por tanto, asume una actitud proactiva**, aprovechando las ocasiones que se presentan para ir respondiendo a la vida para sí y su familia, con la mente siempre abierta a cualquier incentivo y con sentido práctico, pero no de un modo individualista ni a costa de nadie, sino, por el contrario, como buena vecina y compañera incluso promoviendo iniciativas en pro de la comunidad para beneficio mutuo. Personas que no tienen asegurado el mañana y que van viviendo el hoy sin prisa y sin pausa, sin angustia y con industria, ingeniándose las para ir logrando la vida sin perder la dignidad sino afirmándola en el modo de ir logrando vivir. Dios pasa por estas personas, **gente sufrida, que sabe encajar los golpes y sortear las dificultades sin perder la dignidad, que se saben en manos de Dios y viven con una confianza, siempre rehecha, en su protección continua.**

También pasa Dios por **funcionarios en ambientes politizados**, en los que la primera obligación no es lo que corresponde a su puesto sino seguir las directrices del partido, respaldar militantemente al gobierno en las tareas que éste les pida, defenderlo acudiendo a las marchas y haciendo labor proselitista. Si en este ambiente se las arregla para **cumplir con excelencia profesional las obligaciones de su cargo** y ganarse así el derecho de pasar agachadito en ese ambiente hostil y no secundarlo y ser por eso respetado o al menos tolerado y, en el fondo, apreciado por muchos que no se atreven a hacer lo mismo, **esa persona vive con libertad liberada, obedece al impulso del Espíritu y por él pasa Dios.**

En esto consiste vivir alternativamente ya en Venezuela hoy. Tan sólo queremos explicitar que **Dios pasa por ellos porque la libertad de espíritu que implica vivir alternativamente en una situación de pecado es impensable sin una verdadera trascendencia.** En efecto, si una situación de gracia ayuda a ser bueno y, aunque ello siempre requiera un esfuerzo, la situación lo facilita; en una situación de pecado, pasa lo contrario: cometer el mal se facilita, se propicia, mientras que hacer el bien resulta ir a contracorriente; personas así son imposibles, incluso impensables, sin relaciones trascendentes.





## *TEMA 7: QUÉ NOS DICE IGNACIO A LOS JÓVENES*

*Abril*

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Profundizar en el conocimiento de la vida y en la comprensión de la **experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola**, para encontrar **pistas que les ayuden en su proceso personal de crecimiento humano y cristiano.**

## ORIENTACIONES

### 1. Un recorrido por la vida de Ignacio

Comenzaremos este tema con un **recorrido por la vida de San Ignacio de Loyola**, reconstruyéndola a partir del conocimiento que tengan los estudiantes. Luego buscaremos detectar **claves de su camino espiritual**, para desde allí examinar **qué les puede decir Ignacio a los jóvenes de nuestros colegios**. Se aprovechará para trabajar más a fondo sobre la oración y la pausa ignacianas; también se les introducirá en los elementos clave del más importante legado que nos dejó Ignacio: **sus Ejercicios Espirituales**.

En este primer encuentro, después de la presentación de los puntos a tratar durante el mes, se comenzará con un ejercicio de relajación, con un fondo musical instrumental que seleccione el pastoralista o con la canción “Amarte a ti Señor”.

A continuación, se propone el uso de uno de los siguientes recursos, para recorrer **la biografía de San Ignacio**: la presentación en ppt “La vida de Ignacio” o el vídeo “Ignacio de Loyola” producido por los Jesuitas de Ecuador. Si se utiliza el ppt, luego de cada lámina, se recomienda promover un intercambio para que los estudiantes añadan lo que conocen de ese momento de la vida de Ignacio. Y si se utiliza el video, el pastoralista pudiera detener la proyección en algunas partes para promover el compartir o dejar para el final el intercambio. Hay otro video, un poco más largo, titulado “San Ignacio: Biografía”, producido por los Jesuitas de Colombia, con comentarios sobre **las claves de su camino espiritual**. Se sugiere que el pastoralista revise tanto el ppt, como ambos videos u otros recursos que conozca, y decida el mejor modo de profundizar con los estudiantes en la vida del Santo, como marco para los puntos que siguen.

Luego se les pedirá que en grupos trabajen con las siguientes preguntas: ¿Qué adjetivos utilizarías para describir a Ignacio en su juventud hasta que fue herido en Pamplona y qué acciones lo reflejan? ¿Cuáles fueron las claves que motivaron su conversión y cómo se produce interiormente? ¿En qué cambió Ignacio a raíz de su conversión? ¿Qué de su nueva vida les resulta de mayor impacto o significado?

Al finalizar, se dedicará un tiempo para el intercambio en plenario con los aportes de los grupos y se cerrará el encuentro con la invitación a leer durante el mes, la Parte I del libro “Vida de Ignacio de Loyola – Los Jesuitas en América”, del P. Pedro Galdos Zuazua, S.J...<sup>23</sup>, si posible completa o de capítulos seleccionados a criterio de los pastoralistas. Se les puede pedir como asignación para el fin de mes, un breve ensayo de dos páginas sobre un episodio y un rasgo de la

---

<sup>23</sup> Disponible en este enlace para la descarga:

[http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Propuestas%20Formacion%20Humano%20Cristiana/Vida%20de%20San%20Ignacio%20-%20P.Galdos%20-%20Anexo%20Tercer%20Ano%20-Abril.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20ACSI/Propuestas%20Formacion%20Humano%20Cristiana/Vida%20de%20San%20Ignacio%20-%20P.Galdos%20-%20Anexo%20Tercer%20Ano%20-Abril.pdf)

personalidad del Santo, que más les hubiera llamado la atención explicando por qué. Y cerrar el encuentro con la proyección de este video: [“El Rock de Nacho”](#), animándoles a seguir el canto a coro, si se quiere de pie y alegremente, con movimientos de baile.

## 2. Claves del camino espiritual de Ignacio

Se sugiere comenzar este encuentro con una “pausa ignaciana”. Para ello se puede utilizar alguno de los siguientes videos, a criterio del pastoralista: [“Tiempo de hacer pausa ignaciana”](#), [“La pausa ignaciana”](#) o [“Pausa ignaciana”](#) y, de ser el caso, recordar o explicar el modo de hacer la pausa que se tenga como propia del colegio<sup>24</sup>.

La materia está contenida en la presentación en ppt [“Claves del camino espiritual de Ignacio de Loyola”](#). El pastoralista irá comentando sobre cada una de las láminas, invitando a los estudiantes a compartir reacciones, inquietudes, lo que no comprenden de lo expuesto, lo que ven de esas claves en las características de los jesuitas que conocen, lo que ven en sus modos de actuar... Resaltar que gracias a su encuentro con Dios, a la educación de su interioridad, al servicio generoso y desprendido a los demás y a la oración en trato amoroso con el Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, fue que Ignacio pudo concretar en su vida todas las características clave de su vida espiritual.

El ejemplo de Ignacio ha guiado el camino de tantos que le han seguido, como jesuitas o como laicos ignacianos, con un compromiso cristiano de **“ser contemplativo en la acción”**, para **“en todo amar y servir”**. Compromiso que, a lo largo de cientos de años, ha generado tantas obras y acciones en beneficio de la humanidad, y hoy en beneficio de ellos mismos como estudiantes de un colegio que es obra apostólica de la Compañía de Jesús en Venezuela. Seguramente son millares de millones las vidas de los seres humanos a quienes la espiritualidad ignaciana ha tocado y seguirá tocando en los siglos por venir.

Aprovechando lo expuesto en la lámina nº 7, se profundizará en **el sentido de la “pausa ignaciana”** resaltando de qué trata: que no se reduce al balance del día o espacio de tiempo para enjuiciar lo bueno y lo malo de lo realizado o vivido, que es un **espacio para crecer en la intimidad con Dios y en vida interior**, para examinar fallas y debilidades sí, pero también para agradecer por la vida que nos es dada, por las personas que nos rodean, por todo lo que tenemos y por las oportunidades que cada nuevo día nos ofrece para crecer y superarnos.

Si se desea, para fijar ideas y promover un compartir entre los estudiantes, se puede utilizar uno de estos dos videos a elección del pastoralista: [“Claves de la espiritualidad ignaciana”](#) elaborado por estudiantes del Programa Latinoamericano de Liderazgo Universitario, que

---

<sup>24</sup> Sobre la pausa ignaciana se trabaja en las guías del primer curso. Sin embargo, conviene tratar de nuevo este punto para recordarlo y profundizar, a fin de motivar su práctica cotidiana en los estudiantes.

focaliza en las características personales de Ignacio como llamadas a nuestro propio crecimiento, o [“Diez características de la espiritualidad ignaciana”](#), publicado por los jesuitas de España.

### 3. ¿Y qué dice San Ignacio a los jóvenes y a las jóvenes de hoy?

Conviene durante el desarrollo o al cierre de este encuentro y del siguiente del mes, proponer momentos de **oración contemplativa al estilo ignaciano** (unos diez minutos máximo), siguiendo los pasos que se proponen en el Anexo 8. Se sugiere entregar a los estudiantes dicho anexo en impreso, para recorrer con ellos el esquema y las explicaciones. Como materia para orar, los pastoralistas seleccionarán breves textos del evangelio con escenas según el tiempo litúrgico u otras de la vida de Jesús, en las que se muestren actitudes, acciones y palabras sobre inquietudes actuales en la vida de los estudiantes, o bien valores y conductas que se deseen reforzar en ellos.

Para la materia de este punto dos son los recursos recomendados. El primero, es un video con un segmento de una [“Conferencia del P. José María Rodríguez Olaizola S.J.”](#) Se podría proyectar al inicio del encuentro invitando a los estudiantes a que vayan tomando apuntes sobre los planteamientos del P. Rodríguez, para luego intercambiar sobre lo que más les hubiera resonado y resaltar coincidencias.

El segundo recurso es la [“Carta de San Ignacio al joven de hoy: Enviados al mundo”](#), texto imaginario escrito por el P. Juan Bautista Libanio, S.J., que se encuentra en el Anexo 9 de esta guía. Se sugiere imprimirlo y entregar una copia a cada estudiante para que, en lectura silenciosa, pensando en la imaginación que es Ignacio quien les está hablando a cada uno, vayan subrayando las frases que más les mueven, les gustan, les llegan a su cerebro y a su corazón... Luego, promover un intercambio en común recorriendo cada página, para que los estudiantes que lo deseen mencionen lo que subrayaron y así resaltar coincidencias.<sup>25</sup>

En el desarrollo de este punto o en cualquiera de los siguientes conviene detenerse para conversar sobre **la espiritualidad ignaciana como un carisma que no solo es llamada para los jóvenes varones; ha sido y es llamada también para el sexo femenino**. Ciertamente en el lenguaje de los Ejercicios Espirituales, la Autobiografía de Ignacio, la Vida de Ignacio escrita por el P. Galdos y en las cartas imaginarias como la escrita por el P. Libanio, las palabras utilizadas son “hombre” y “joven” pero en su acepción de humanidad en general, sin distinción de género, salvo cuando se refieren a quienes pertenecen a la orden de los jesuitas.

Si bien la Compañía de Jesús es una orden masculina, **existen congregaciones religiosas femeninas que en el mundo se han fundado siguiendo las enseñanzas de San Ignacio y**

---

<sup>25</sup> Existe otra carta imaginaria producida por la Pastoral Juvenil y Vocacional de los Jesuitas de Loyola titulada [“Carta de San Ignacio “Ante todo Dios” a los jóvenes”](#). Sugerimos a los pastoralistas que revisen también el texto de esta carta y si les parece más adecuada, que la utilicen en lugar de la del P. Libanio.

**fundamentadas en la dinámica de los Ejercicios Espirituales.** Y entre los laicos ignacianos no se hace distinción de sexo: en nuestros colegios por igual hablamos de jóvenes ignacianos para referimos a los chicos y a las chicas. A las jóvenes que deseen conocer más sobre las congregaciones religiosas de inspiración ignaciana en nuestro país, se les puede mencionar a las [Esclavas de Cristo Rey](#), quienes comparten labores educativas con la Compañía de Jesús en el Colegio San Ignacio, y las Misioneras de Jesús en el Colegio Gonzaga y en escuelas de Fe y Alegría, por ejemplo; también a la congregación [Hijas de Jesús](#), más conocidas como jesuitinas, con una rica historia de trabajo en colaboración con obras promovidas por la Compañía de Jesús en distintos países del mundo.

#### 4. El camino de los Ejercicios Espirituales

En este encuentro de cierre del tema, se sugiere explicar a los estudiantes **en qué consisten estos Ejercicios, cómo se estructuran, cuáles son sus frutos, en qué les pueden ayudar**, etc., de modo de animarlos a la experiencia, más adelante, cuando tengan la oportunidad. Se puede iniciar con la proyección de uno de estos videos a elección del pastoralista: [“¿Qué son los Ejercicios Espirituales?”](#) o [“Ejercicios Espirituales para Jóvenes”](#).

Luego, proseguir con la presentación [“Ejercicios Espirituales”](#) realizada por el equipo de CERPE. Como referencia para aportar mayores explicaciones a los estudiantes, se recomienda al pastoralista la lectura del texto: [“Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Introducción”](#) del P. Luis Ovando Hernández S.J. Sería deseable que se invite a la clase a algún jesuita en formación, para que les cuente su experiencia personal con el mes de Ejercicios. Luego de la presentación de la materia, conviene promover un compartir para responder a las dudas e inquietudes de los estudiantes.

Para terminar el tema y cerrar el mes se propone la Oración de Ofrenda de San Ignacio. Si se desea, se puede usar [este video con la oración cantada e imágenes](#).

Toma, Señor, y recibe  
toda mi libertad, mi memoria,  
mi entendimiento  
y toda mi voluntad,  
todo mi haber y mi poseer.  
Tú me lo diste,  
a ti, Señor, lo devuelvo.  
Todo es tuyo.  
Dispón de todo según tu voluntad.  
Dame tu amor y tu gracia,  
que ésta me basta. Amén

## ANEXO 8

### PASOS DE LA CONTEMPLACIÓN IGNACIANA

#### 1. Contemplación Ignaciana (esquema general)

##### 1) Preparación

- Preparar los puntos a contemplar. Ordinariamente es un texto del Evangelio en el que haya acción, por ejemplo, un milagro, un diálogo, etc.
- Invitar a los estudiantes a relajarse, tranquilizarse, considerando lo que van a hacer.
- Oración preparatoria. Pedir el conocimiento profundo de Jesús. Consiste en el conocimiento que puede tenerse de un amigo con el que nos relacionamos a través de la convivencia diaria. San Ignacio propone para este momento una oración que pide: “Conocimiento interno de Jesús que por mí se ha hecho hombre, para que más le ame y le siga”.
- Lectura del texto despacio.
- Composición viendo el lugar: Imaginarse en el lugar donde se realiza la acción. Por ejemplo, los caminos por los que pasaba Jesús, la gente, los detalles geográficos o humanos, etc.

##### 2) Oración

- Ver a las personas, como si presentes se hallasen. Escuchar lo que dicen, mirar lo que hacen, ofrecerse a colaborar con sencillez. Por ejemplo, si Jesús está ayudando a alguien, participar del trabajo, sin protagonismo. Y siempre ir pensando qué relación tiene esto con la propia vida. Contemplar y aplicar.
- Terminar haciendo un diálogo, un coloquio, con el Padre, o con Jesús, o con el Espíritu Santo, o con María... ofreciéndose, hablando como con un amigo sobre la acción de Jesús, lo que debo hacer, etc.

##### 3) Examen y cierre

Se les pide examinar qué sentimientos se han repetido más, qué ha salido más en el coloquio, qué aspecto de la propia vida queda más afectado. Conviene que también tomen alguna nota y redacten una sencilla oración que exprese su estado interior.

## 2. Contemplación Ignaciana con Aplicación de Sentidos

### 1) Preparación

- Preparar los puntos a contemplar. Ordinariamente es un texto del Evangelio en el que haya acción, por ejemplo, un milagro, un diálogo, etc. Mejor si es un texto conocido del que ya se ha hecho contemplación.
- Invitar a los estudiantes a relajarse, tranquilizarse, considerando lo que van a hacer. Se puede hacer escuchando música suave, fijando la vista en un objeto de la habitación, mirando por la ventana, sintiendo los latidos del corazón, leyendo un poema, etc. A medida que el espíritu se va calmando pensar a qué se va, el Señor espera, etc.
- Oración preparatoria. Aquí “pedir a Dios que toda mi vida se oriente hacia Jesús que es camino, verdad y vida”.

### 2) Oración

- Leer todo el texto sin prisa y con tranquilidad. Imaginarse la escena como si se estuviera presente, para ir aplicando los sentidos a lo que se contempla:
- Ver a las personas y paisajes con la vista de la imaginación. Meditar y sacar algún provecho de todo ello.
- Escuchar lo que dicen o pueden decir y dejar que las palabras penetren en nuestro interior.
- Oler y gustar la profundidad de aquella escena. Pensar que son sentidos del espíritu. A veces lo hacemos cuando decimos: “me huelo que telefoneará”, o bien “esto me ha dejado un buen sabor de boca”. O también recordar aquellos olores que me gustan o no. Preguntarse qué sabor de boca va dejando el hecho de estar contemplando la vida de Dios.
- Tocar con las manos, abrazar y besar los sitios que Jesús pisa y toca. ¡Y por qué no, dar la mano, abrazar o besar a Jesús o a alguno de los personajes en la escena!

### 3) Examen y cierre

Se pide examinar qué sentimiento o actitud les ha impactado más, qué actitud de la propia vida ha quedado conmovida, qué sentido se ha podido aplicar con más facilidad y cual ha costado más. Y por todo ello dar gracias.

## ANEXO 9

### CARTA DE SAN IGNACIO AL JOVEN DE HOY: ENVIADOS AL MUNDO

Por Juan Bautista Libanio S.J.

Querido joven latinoamericano:

¡Qué alegría escribirte a pesar de la distancia de tiempo y espacio que nos separa! Quisiera conversar contigo sobre una idea que me apasionó desde mis años juveniles. ¿Será que ella mantiene aún tal vigor que también te hable a ti en otro contexto bien diferente? Siempre me sentí como alguien enviado al mundo, metido adentro del mundo, transpirando mundo por todos los poros.

En mis primeros años juveniles, el mundo para mí era la corte. Sabes, joven, yo nací en una familia noble, aunque ya algo decadente. Sin embargo, mis sueños y deseos no se detenían en el nivel de mis familiares. A lo más conviví cerca de un duque. Soñaba, sí, casarme con una princesa. Nada más y nada menos que la hija del Emperador. ¡Qué osadía!

Me entregué de cuerpo y alma a la vida mundana de la corte. Ella me trajo muchos placeres bien terrenos. Ellos me sedujeron y me retuvieron inmerso en la vida cortesana. Me llevaron a desórdenes morales. Sin embargo, conservé siempre el corazón honesto, fiel y de caballero. La nobleza para mí no se reducía a la sangre. Era cultura, espiritualidad, visión de mundo.

¿Qué diferencia de tu mundo, no es verdad? Hablar de corte te remite a algunas escenas televisivas en las que ves algún casamiento de la familia real en la Gran Bretaña, o en Suecia, o también en Bélgica. Posiblemente las últimas imágenes que impresionaron el mundo fueron las del funeral de la princesa Diana.

El mundo capitalista creó otra corte. La del dinero. Ascende a la nobleza quien entra en el club de los más ricos. El emperador hoy se llama Bill Gates y para aproximarse a él, debemos entrar en el orden de los mil millones de dólares de renta. A veces, me pongo a pensar: ¿viviendo en su mundo, con mi ideal de nobleza, será que yo me lanzaría en la aventura de la riqueza fácil y abundante? Creo que no. Yo no era ningún santo. Más bien muy pecador. Pero mi idealismo y sentido de humanidad no me permitirían reducir la nobleza de corazón al dinero. Basta un mínimo de grandeza de alma para ver que la cultura del dinero es hueca, baladí. No, ella no me atraería. ¿Será que te atrae a ti? ¿Estamos así tan distantes también en los ideales?

Me gustaría conversar contigo sobre otro envío al mundo. Yo cambié y mucho. Todo vino de un fracaso, de un dolor, de una operación con larga convalecencia. El fracaso fue una derrota en la batalla contra los franceses. El dolor fue una herida en la pierna por cuenta de un balazo que la alcanzó y la quebró. Vinieron las operaciones sin anestesia, soportadas por la vanidad de querer continuar elegante y poder bailar. Después, largo tiempo en la cama. Ahí, en esa



convalecencia forzada vinieron las lecturas. No las que quería de caballería, de amores a princesas. Me dieron lecturas de vidas de Santos, de la vida de Cristo.

Sabes, mi joven, fue en ese momento que se quebró, no la pierna pues ya lo estaba, sino la coraza del corazón. Abrí los ojos para otro mundo. Diría, para otros mundos en plural. Entré en una nueva escuela. Ignorante de las filigranas de la acción de Dios en el corazón humano, empecé a percibir adentro de mí un juego de sentimientos.

Me entraban por el corazón dos mundos. Aquél primero de amores mundanos, danzas, caballería, conquista de jóvenes damas. Me llenaba de gozo, de placer, pero, después esas imágenes se desvanecían como burbujas de jabón y me quedaba el gusto amargo del vacío. En otros momentos, sentía lo contrario. San Francisco hizo esto, Santo Domingo hizo aquello. ¿Y yo? También lo quiero. Y me dolía dejar atrás de mí aquel mundo anterior. Pero al final del proceso interior permanecía un gusto alegre, leve, diferente.

Me quedo pensando: ¿será que eso no te ocurre también a ti? Sé que muchos de ustedes en las vacaciones o en los finales de semana se lanzan a misiones, a actividades pastorales en lugares difíciles, en contacto con marginados y excluidos de la sociedad. Ahí viven experiencias diferentes de las fiestas de fin de semana con colegas de farra o simplemente de diversiones. ¿Será que tú ya percibiste la diferencia entre la alegría y goce de esas dos experiencias? ¿Cómo regresaste a casa después de una actividad pastoral, quizá austera y exigente? ¿Qué te pasó por el corazón? Y cuando regresas de los finales de semana de bares y bailes ¿es la misma cosa?

Te confieso que fue la percepción de esa diferencia la que cambió mi vida. Era solo el comienzo. Aún no estaba maduro espiritualmente. Me entregué a exageraciones de austeridad, de penitencia. Comencé despojándome del ropaje de noble y vistiendo los andrajos de un mendigo, con quien cambié de ropa. Y así peregriné.

En mi tiempo, la peregrinación hacía parte del imaginario religioso popular. Había muchos lugares célebres para donde las personas se dirigían en la Edad Media y continuaban dirigiéndose en mi tiempo. El más conocido era el Santuario de Santiago de Compostela. Yo preferí ir a dos santuarios marianos.

Joven, no puedes imaginar la belleza de la experiencia de peregrinar. Sé que ahora está, de nuevo de moda la peregrinación a Santiago. Un escritor muy leído no solo en Brasil, pero en muchas partes del mundo, Paulo Coelho escribió un libro best-seller sobre esa experiencia. Conjuga varios sentimientos del corazón. Para peregrinar nos despojamos. No da para caminar cargando una maleta de burgués en viaje. Respondemos con un gesto de libertad a una sociedad de consumo que nos llena de cosas. Caminamos a pie con el mínimo de bártulos posibles. ¡Cómo somos capaces de vivir con tan poca cosa! Primera grande lección. Andamos. No es la caminata para mantener el físico esbelto. Es un caminar contemplativo, envuelto en oración, con lo mirada dirigida para el santuario hacia donde nos encaminamos. Y esto en un clima religioso, de

purificación de la memoria, de los afectos, de los sentimientos. Gastamos el cuerpo y en él quemamos las impurezas que se nos pegan en el cotidiano. Después de días y días, con el cuerpo ligero físicamente, el espíritu baja fácilmente a sus profundidades. ¡Cuánto misterio sepultado en nosotros mismos viene a la conciencia!

La peregrinación me llevó también a la Tierra Santa. Era el horizonte mayor de mi vida. Quería ir para allá, allá trabajar y allá morir. Me fascinaba pisar la tierra en la que Jesús vivió. Lo había descubierto en la lectura, en la meditación. Soñaba con una imitación hasta física de Jesús. Deseaba dormir como él dormía, comer lo que él comiera, recorrer los caminos que él recorrió; esto sería mi cielo aquí en la tierra, tal era la pasión que tenía por Él. Me lancé en esa aventura. Eran tiempos políticamente peligrosos en que cristianos y árabes lucharon hasta el derramamiento de mucha sangre. Los árabes ocuparon mi país, España, por ocho siglos. Casi me mataron en la Tierra Santa. No pude quedarme. Enorme frustración para mi sueño juvenil.

Aprendí una vez más que el seguimiento de Jesús necesita ir mucho más allá de una mera imitación material, física, visual. Escuché adentro de mí un llamado mayor, íntimo. Y se me abrió una comprensión diferente del mundo. Sobre ella deseo conversar contigo.

Hasta aquel momento de mi vida, conocía el mundo de las frivolidades, de la conversión penitente de mí mismo, de la peregrinación. Fue entonces que hice el hallazgo más importante de mi vida. Sentí una fuerte llamada para adentrarme en el mundo de los hombres, de las personas,.. No yo solo, sino con compañeros que compartieran conmigo el mismo ideal de ayudar a quien estuviera a la espera de una palabra para apuntarle el camino de la salvación. Entonces sí, entendí que mi vida solo tendría sentido si yo me dedicaba a la salvación de las almas. Era este el modo como se hablaba en mi tiempo.

Hoy, en tu lenguaje, sonarían las palabras: solidaridad, servicio, liberación de los pobres y excluidos, el cuidado con personas hambrientas de sentido para vivir y hasta de pan. Yo me sentí realmente enviado, con toda conciencia, al servicio de toda persona que necesitara de alguna ayuda espiritual, material, humana, especialmente con relación a su realidad última de criatura llamada por Dios para una eternidad de amor y dicha. Dedicar toda mi vida a ayudar a los otros se convirtió en la tarea más importante de la vida. Formulé ese deseo en el lenguaje de mi tiempo: “servir y amar a su Divina Majestad”. Después lo condensé en una frase: “en todo amar y servir”.

Te hago saber, joven, que esa frase ha tenido mucho éxito. Cuántos jóvenes como tú se entusiasmaron por ese ideal de vida. “En todo amar y servir”. Ella relaciona el amor a su servicio y así define hondamente qué cosa sea amar. En otro lugar, escribí que el amor debe ponerse más en obras que en palabras. Es fácil decir que amamos a Dios, a Cristo, a una persona y que queremos modificar esa realidad de tanta injusticia. Si nos detenemos a pensar, ¿será que las obras que practicamos manifiestan y encarnan esas palabras?

Amar consiste, así percibí en mi vida, en la comunicación mutua de lo que tenemos a quien amamos: ciencia, honores, riquezas. Si tú miras para tus amigos y amigas, ¿qué es lo que tienes y qué puedes comunicarles? Ser enviado es tomar conciencia de esa doble realidad: servir amando y amar sirviendo. Muchas veces no pensamos que los dones, cualidades, gracias que recibimos tan generosamente de Dios, pueden ser comunicados a otros. Qué tal si tú, al leer esta carta, te hicieras esta pregunta: ¿qué puedo compartir de mí a otros, sobre todo a los jóvenes de mi edad?

Era esa pregunta la que me hacía cuando estudiaba en la universidad de la Sorbona. Y conseguí hacerme amigo de Francisco Xavier, de Pedro Fabro que llegarían a ser después grandes Santos. ¡Ve tú a saber si tu amistad y compartir con tus colegas no te enriquezca mucho más de lo que tú puedas imaginar!

Percibí, en mi tiempo, que la Iglesia católica pasaba por una grande crisis interna. Recién convertido y ardiendo de fervor, me dolía oír que el Papa había celebrado el casamiento de su hija en el propio Vaticano, que la Curia romana, cardenales y obispos, se entregaban a una vida mundana, sin celo apostólico. Y sin embargo, pensé en una Orden religiosa que se colocara a la disposición del Papa, por juzgar que él, por el cargo que ejercía, tenía mayor visión de los problemas de la Iglesia y era para tal cargo era ayudado por el Espíritu de Dios. Me movía la fe. Imagino que para ti también la situación de la Iglesia y la de tu país, en muchos aspectos, generen desánimo, descrédito y hasta mismo indignación. Tanta injusticia social, tanta riqueza al lado de multitudes inmensas de pobres, hambrientos. En tu país hay segmentos sociales que son discriminados a causa de su raza, de su pobreza, de su falta de educación escolar y preparación para el trabajo hoy cada vez más exigente. ¿Y qué hacer?

La Orden Religiosa que fundé recibió de mí una inspiración en la línea del “servicio de la fe y de la promoción de la justicia”, como escribieron mis hijos en una de sus recientes Congregaciones Generales. Fe y justicia son causas que merecen la vida de quienquiera con un mínimo de idealismo. Cuando pienso en la fe, sueño contigo profundizando la espiritualidad, participando de encuentros y retiros, comprometiéndote en la pastoral catequética de la parroquia. La espiritualidad de los Ejercicios Espirituales que escribí y que traducen mi itinerario espiritual, pone en el centro de la fe el seguimiento de Jesús. Como Él fue enviado al mundo, así el cristiano lo es al seguir sus huellas y camino. Tú conseguirás eso en la medida que frecuentes, en la oración, en la contemplación, en la lectura meditada del Evangelio, la persona de Jesús. La relación con la persona de Jesús nos robustece la fe.

¿Y la promoción de la justicia? ¿Cómo tú la consideras en tu país? No sabría contestarte de manera concreta. Eso te compete a ti que conoces tu realidad. Pero puedo pasarte mi experiencia. Viví en un momento que tiene semejanza con el tuyo. Recuerda que en el siglo XVI la Iglesia sufrió el cisma de la Reforma de Lutero. ¿Cómo responder a ese desafío de la evangelización en Europa y fuera de ella? Se había descubierto hacia poco América. Quizá fuera más exacto decir que se colonizaban tierras ya habitadas por tribus indígenas de millares de años de existencia. Mis

compañeros no tenían la conciencia que tú tienes hoy de la originalidad, de la importancia de las culturas autóctonas y menos aún de una presencia salvífica de Dios en ellas. Imaginaban que la traían de fuera. Y lo hicieron con mucho celo. Así entendieron el envío al mundo. Tú hoy sabes cómo Dios actúa en todas las culturas e incluso en el humanismo ateo. Tu misión presente perdió aquel frescor y heroísmo de grande conquistador y evangelizador para ser un trabajo, no menos bonito, de hormiguita que, con pequeñas picadas, despierta los colegas para una Transcendencia presente, pero no percibida.

Vea, joven, cultivé con mucho empeño la práctica espiritual del discernimiento en la misión apostólica. En el caso concreto de tu vida, implica de tu parte especial cuidado en descubrir los puntos luminosos presentes en la noche más oscura de la vida. Es cuestión de atención a las pequeñas iluminaciones que Dios, por medio de acontecimientos, personas, lecturas, y quién sabe, hasta de esta simple carta, te concede ver y percibir la acción de su gracia. Saboreando esa gota de claridad, tú percibes mejor cómo ayudar a tu colega a descubrirla. Si tú la viste, quizá también él consiga hacerlo con un toque discreto de tu parte.

El ver es un primer paso. Fundamental, inicial. Los ojos se ligan a la razón y ésta al núcleo de nuestro ser. Entendemos que Dios está ahí presente, interpelando, despertándonos para el servicio. Dios es solo amor. Y quiere únicamente el bien para cada uno de nosotros. Esa comprensión nos aligera de complejos de culpa, de sentimientos de inferioridad, de remordimientos agrios. Ella nos impulsa para otro momento, hacia adentro del corazón, de la afectividad, para un sentimiento interior profundo. Otra expresión que usé ("*sentire res interne*"), sentir la realidad internamente – hizo escuela. De esa fuente del afecto brota un actuar dirigida a transformar la realidad, la cual puede ser su minúsculo mundo interior o estructuras mayores en la escuela, en el trabajo, en la universidad, en el ocio, en las amistades.

Ese ejercicio espiritual supone de ti un doble movimiento. Siempre gusté de pequeñas expresiones didácticas para catalizar experiencias profundas. Aquí va otra. Contemplativo en la acción. En el actual mundo secular en descomposición, mezclado e imbuido, al mismo tiempo, de una lluvia religiosa de ritos, canciones, meditaciones trascendentales, gesticulación carismática, no es fácil, en primer lugar, la acción comprometida. Fácilmente las personas se pierden o en el descrédito total o en la marea religiosa sin más exigencia que la satisfacción emocional. Hay ejecutivos de grandes empresas, que en el cotidiano viven el esquema neoliberal de acumulación de riquezas, pero que a la vez se entregan a contemplaciones de corte oriental o carismático, yuxtapuestas a la acción, las cuales raramente repercuten en su práctica social. Más bien cumplen el papel de somnífero espiritual, exponiéndose a la cruda crítica de Marx respecto a la Religión como opio del pueblo.

Soñé con una relación bien diferente entre contemplación y acción, manteniendo, tanto la contemplación, como la praxis libertadora, como ustedes la llaman hoy en América Latina. En la clásica meditación del Reino, introduzco al ejercitante por medio de la parábola del llamado de

un rey terrestre. Desde luego, debes entender que yo vivía en un mundo en el que la figura del Rey nos llenaba la fantasía, el imaginario. Frente al llamado del Rey temporal se describe el verdadero llamado de Cristo que yo sentí y que la meditación propone como llamada al ejercitante, a ti a quien escribo. Dos cosas pensé mucho, viví intensamente y propongo con entusiasmo. Imagínate tú que se te presentara un líder político con la propuesta de una lucha seria y comprometida para la liberación de los pobres, el cual, al mirarte en los ojos, te dijera: ¿te atreves a asumir conmigo ese programa de vida? Además, él prometía que participaría de las dificultades y peligros de todos ustedes: prisión, torturas y hasta la muerte violenta. Ciertamente tú recuerdas los años terribles de los regímenes militares en que muchos jóvenes de tu edad fueron tragados mortalmente por la represión. Ellos no tuvieron ningún jefe dispuesto a morir con ellos. Y aun así, sin tal conciencia, muchos fueron hasta el extremo del don de su vida, soñando con la liberación del pueblo. Con mucho más razón tú eres provocado a dedicarte hoy a una causa semejante, si algún líder se coloca a tu lado para lo que dé y venga. Y ahora, viene el giro. ¡Y si ese líder es el propio Cristo, el cual te convida para la entrega de tu vida a la misión de la evangelización! Él que ya te mostró hasta donde su amor llegó. Te dejo esta última pregunta.

Sé que la cultura que te envuelve erigió el placer como valor máximo. Y el placer no puede estar contra el proyecto de Dios. Fue Él que nos creó con las cinco ventanas de los sentidos, abiertas para el placer. ¿Cómo podrá querer que las cerremos? San Agustín, del cual leíamos mucho en la Sorbona, escribió un pequeño libro, lindo, una perla, sobre “La vida feliz”. Pero la cuestión consiste en saber cuál es la dicha que nos plenifica más allá del goce y placer inmediato. Conocí bien los dos lados de la “dicha”; aquella de la inmersión en un mundo de placeres sensibles; y la otra de la entrega de la vida para ayudar a los otros a encontrar el camino de la salvación. Ésa segunda experiencia me llenó el alma. Si tú quieres, experimenta dedicarte a vivir haciendo el bien para los otros y entonces tú también vas a vivir el propio bien y dicha.

Con mucha esperanza en ti, joven, que despiertas para ideales mayores en América Latina, recibe mi abrazo de viejo marinero de guerra,

**Ignacio de Loyola**



## *TEMA 8: SEXUALIDAD Y DIGNIDAD HUMANA*

*Mayo*

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Ahondar en la comprensión de **lo que significa decidir y vivir la sexualidad desde la dignidad y la libertad humana**, como hombres y mujeres merecedores todos de respeto y sujetos de derechos como hijos de Dios.

## ORIENTACIONES

### Notas introductorias

Proponemos, durante este mes, que los pastoralistas fomenten encuentros que promuevan la reflexión sobre lo que significa **decidir y vivir la sexualidad desde la dignidad y la libertad humana, como personas sujetos todos de derechos y de sentirse hijos de Dios**. Este tema es continuidad del propuesto, en las guías de segundo año, sobre “Afectividad y Sexualidad”, por lo que conviene que el pastoralista tenga en cuenta los contenidos ya trabajados al planificar los encuentros de este mes.

**En el segundo año la reflexión se enfocó desde la perspectiva de la formación humana**, para motivar y reforzar comportamientos que incidan en una afectividad y sexualidad sanas, cimentadas en el autocontrol, la responsabilidad, la prudencia y el respeto consigo mismos y hacia todas las personas. **En esta guía se trabajará más desde la perspectiva cristiana**, que se fundamenta en el plan de Dios para con nosotros, con énfasis en las **dimensiones ética** (dignidad y derechos humanos) **y espiritual** (en el don de sí mismo a otra persona a la que uno descubre su propio misterio e identidad, de modo libre, responsable y comprometido).<sup>26</sup> Las recomendaciones formuladas en la guía de segundo año son aplicables también en tercero. Transcribimos a continuación lo fundamental:

- Por considerar que es un tema sensible para los estudiantes, lo esencial en su abordaje es **el cuidado de los procesos personales, porque al hablar de la sexualidad se entra en la vida íntima de cada uno**. No se trata de cuestionar y/o consentir conductas sexuales particulares, sino de **ayudarlos a crecer en su vida afectiva y sexual con espíritu reflexivo y de autocrítica**, ofreciéndoles elementos de análisis que les motiven a tomar decisiones constructivas, para evitar situaciones que puedan herirles o herir las vidas de sus compañeros y compañeras, o a condicionarles sus vidas cerrándoles oportunidades de sano desarrollo, ahora o a futuro.
- En caso de necesidad, para la preparación y desarrollo de este tema, conviene que el pastoralista se apoye en los **equipos de orientación y psicología** del colegio, así como en el consejo de **otros pastoralistas, los profesores guías y jesuitas**. De resultar extensa la materia para las horas de FHC, se sugiere explorar con el profesor guía la posibilidad de sumar horas de guiatura o compartir entre ambos el tratamiento de los puntos propuestos.

---

<sup>26</sup> Si la clase no trabajó en segundo año con la guía sobre “Afectividad y Sexualidad”, al planificar los encuentros se recomienda que el pastoralista incorpore puntos seleccionados de dicha guía y de ésta, considerando lo que pueda ser de mayor interés para los estudiantes.

- Antes de comenzar a desarrollar este tema, **se recomienda que los pastoralistas revisen su propia historia, creencias, prejuicios y valoraciones.** Para ello sugerimos que, mientras estudian esta guía y planifican los encuentros del mes, se hagan las siguientes preguntas de modo personal: ¿Cómo vivo mi afectividad y sexualidad? ¿Qué creencias tengo sobre lo que es un comportamiento afectivo/sexual adecuado o inadecuado? ¿Qué pienso y siento realmente sobre lo que conozco de las vivencias sexuales de los adolescentes a los que educo? ¿Estoy aportando a su acompañamiento o procurándoles el que necesitan de otras personas que estén capacitadas para resolver sus dudas e inquietudes?
- Es recomendable que los pastoralistas utilicen los videos sugeridos, pues son de mayor ayuda que las palabras, para aclarar conceptos y promover la reflexión sobre situaciones específicas. Aconsejamos descargarlos previamente o pedirlos a los coordinadores de pastoral. Pueden escribir a [subdireccion@cerpe.edu.ve](mailto:subdireccion@cerpe.edu.ve) en caso de no obtenerlos por esa vía o de alguna dificultad.

Para trabajar con el tema de este mes, proponemos a los pastoralistas leer previamente y con detenimiento el texto del Anexo 10 **“Sexualidad y dignidad humana”** escrito por el P. Luis Ugalde S.J., como recurso de apoyo.

## 1. Sexualidad y toma de decisiones

Se iniciará el encuentro con la presentación de los objetivos del tema y lo fundamental de la materia que se trabajará durante el mes. De seguida, se invitará a un breve ejercicio de respiración, para tranquilizar la mente y el corazón, haciéndolos conscientes del lugar donde se encuentran y las personas que están en el salón de clases.

Para que el pastoralista pueda sondear cómo manejan y se sienten los estudiantes con respecto a la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad, se les puede presentar uno de los siguientes videos, a elección del pastoralista: “Sexualidad, toma de decisiones” o “Todo a su tiempo” (completo o solo los primeros 4:45 minutos según el tiempo disponible). A continuación se propone un compartir con las siguientes preguntas: ¿Les parece real la historia? ¿Qué ideas y sentimientos expresan los personajes en este video? ¿Qué les dice el video sobre la toma de decisiones responsables? ¿Y qué les dice sobre la influencia positiva o negativa que los demás pueden tener sobre el curso de nuestras vidas? Y luego finalizar con la proyección del video “Sexualidad con cuerpo, corazón y cabeza: ¡tú decides!”<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Si el pastoralista lo ve oportuno, puede aprovechar los argumentos de cualquiera de estos dos videos, para comentar sobre la consecuencia más grave y no infrecuente de las relaciones sexuales a temprana edad: el embarazo adolescente. Para ello se sugiere la consulta del artículo “Venezuela entre los países con mayor tasa de embarazo adolescente”, de fecha 2/2/2018, elaborado a partir del informe “Acelerar el progreso hacia la reducción del



La propuesta que se hace a los estudiantes es que decidan y vivan su sexualidad, con su cuerpo, corazón y cabeza, **desde la dignidad y la libertad**, con la responsabilidad y el respeto que implica ser hijos de Dios, cocreadores de vida y sembradores de humanidad. De seguida se repasará qué significa e implica decidir y actuar desde la dignidad humana y la libertad personal.

Preguntemos primero qué entienden por dignidad. La palabra **significa “valor” o “valioso”**. Cuando hablamos de nuestra dignidad humana, estamos diciendo que **todos somos valiosos**, que valemos por nosotros mismos, y por tanto todos **merecemos respeto y reconocimiento tal como somos**.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se afirma que “todos los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. Vemos que **la dignidad humana es la esencia común a todas las personas, que nos hacen sujetos de los mismos derechos** y merecedores de aceptación, respeto, comprensión, inclusión y oportunidades, más allá de cualquier diferencia existente. Como cristianos **reconocemos al otro en su diversidad** (raza, religión, nivel socio-económico, ideas políticas, género, identidad sexual, orientación sexual, etc.) por la dignidad que tenemos todos por ser hijos de Dios.

La cultura actual promueve **estilos de vida contrarios a la dignidad del ser humano**. No solo es el impacto de los ídolos del poder y la riqueza, también vemos, **en el plano de lo sexual**, comportamientos que niegan el valor supremo y el respeto a los derechos de cada hombre y de cada mujer: la búsqueda del placer instintivo y efímero, el uso y abuso de los otros, el bullying a los diferentes, etc., con consecuencias irreversibles por daños psicoemocionales y en proyectos de vida truncados.

Se sugiere unos momentos de trabajo personal para que los estudiantes reflexionen sobre las vivencias y sentimientos de su propia dignidad y la de los demás, en el plano de su sexualidad, con preguntas como las siguientes: ¿Te tratas a ti mismo con dignidad? (por qué sí o por qué no) ¿Sientes que los demás respetan tu dignidad? (por qué sí o por qué no) ¿Tratas de modo digno a todos tus compañeros y compañeras, en especial a quienes te atraen sexualmente? ¿Has forzado o estás forzando a alguien a hacer lo que no desea para complacerte? Piensa ahora: ¿Te dejas dominar por los impulsos de tu sexualidad o actúas en verdad con el corazón y la cabeza, respetándote y respetando?

Pasamos ahora a revisar el concepto de **libertad personal**. Se proyectará o se les entregará en impreso copia de los siguientes párrafos tomados del blog de [Antonio Pérez Esclarín \(2005\)](#), para que los lean e identifiquen las frases que más les resuenan, les crean inquietud o les interpelan. Y luego, intercambiar opiniones en plenario.

---

embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe”, de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa).

*El reto es asumir la vida como una tarea y una aventura apasionantes. Nos dieron la vida, pero no nos la dieron hecha. Los seres humanos somos los únicos que podemos labrar nuestro futuro, que podemos inventarnos a nosotros mismos y podemos reinventar el mundo. La educación tiene sentido porque los seres humanos somos proyectos y podemos tener proyectos para el mundo. El futuro no es sólo porvenir, es también y sobre todo por-hacer. Los seres humanos somos creadores de nosotros mismos, podemos decidir lo que queremos llegar a ser y podemos reinventar el mundo en una dirección ética y estética completamente opuesta a la marcha de hoy.*

*La tarea más importante de la vida debe ser la conquista de la libertad. Pero la libertad que es autonomía responsable y superación de caprichos y ataduras, se viene confundiendo con su contrario: la total dependencia, la esclavitud al mercado, los caprichos, las modas o la sexualidad no madura. De ahí que la genuina libertad debe traducirse en liberación, en lucha tenaz contra todas las formas de opresión, dominación y represión.*

Luego se les animará a conversar sobre las siguientes preguntas motivadoras u otras que proponga el pastoralista: ¿Cómo se relaciona este texto con lo conversado previamente sobre el video proyectado? ¿Cómo hacemos más libres en nuestras relaciones con los otros, para no dejarnos apoderar por sus influencias en el desarrollo de nuestra sexualidad? ¿Qué significa vivir nuestra sexualidad con “dignidad” pero también con “libertad”?

## **2. ¿Seguir los instintos o actuar desde la responsabilidad?**

Se propone iniciar este encuentro, luego de algún ejercicio de relajación y concentración de la atención, con la presentación del título de esta sección en un cartel, para tenerlo presente durante su desarrollo. A continuación se proyectará el siguiente video: [“Quiero hacer el amor contigo, pero antes...”](#) para motivar un intercambio con preguntas como las siguientes: ¿Cuál es el mensaje que los actores quieren transmitir? ¿Están de acuerdo con lo que expresan: en qué sí y en qué no?

Para proseguir, se sugiere entregar copias impresas con los siguientes fragmentos extraídos del texto de Luis Ugalde S.J. sobre “Sexualidad y Dignidad Humana”, que incluimos completo en el Anexo 10 para estudio de los pastoralistas. Se les pedirá una lectura personal, subrayando con un color las ideas con las que estén de acuerdo y con otro color aquellas en que no.

*Somos seres sexuados, macho y hembra. Nacimos dotados y condicionados por nuestros instintos básicos e invitados a recrearnos a nosotros mismos y llamados a crecer en el amor, que es crecer en Dios pues Dios es amor. En los seres humanos hay una distancia entre lo que ya somos y lo que queremos; en la búsqueda de cómo desde lo uno (lo que somos) alcanzar lo otro (lo que queremos), nos vamos haciendo personas humanas libres y responsables. Búsqueda llena de preguntas, de dudas, de encrucijadas, de elecciones de las*

*que somos responsables. Los animales nacen suficientemente dotados y determinados por sus instintos para ser lo que están llamados a ser; los humanos nos vamos recreando bajo nuestra responsabilidad, aspiraciones y sentido de la vida. La dignidad humana no es algo que nos da el estado, ni sólo la naturaleza, sino que la construimos sobre el núcleo del ser creados a imagen de Dios. Por eso no aceptamos que se nos reduzca a meros instrumentos de otros.*

*Nacemos dotados para la vida con instintos básicos como el instinto sexual, el de conservación y el de dominación o acumulación de riqueza y poder. Ellos son condicionantes fundamentales. Pero además de seres biológicos, somos también seres sociales y espirituales que nos vamos haciendo y definiendo juntos con otros. Nos vamos haciendo personas a medida que orientamos esos instintos y fuerzas fundamentales y los humanizamos y ordenamos para producir vida digna. A diferencia de otros animales, el instinto no nos determina de manera cerrada, sino que vamos abriéndonos a la libertad y al encuentro con la aspiración de nosotros mismos.*

*Otro modo de separar el sexo de la dignidad humana es trivializando el origen y misterio de la vida y reduciéndolo a simple juguete de placer. La realidad sexual en cada persona no es un juguete, sino que está en el centro del sentido de su vida y de la creación de la vida humana. La sexualidad en los animales es cerrada, controlada y dirigida por el instinto. En cambio, las personas humanizan el sexo cuando no se dejan llevar por él reduciéndolo a puro placer genital, sino que le encuentran el sentido trascendente de la vida y descubren la responsabilidad personal también en las vidas de otras personas. No es lo mismo una relación sexual entre dos animales, que una relación de amor entre dos personas que se expresa sexualmente y de manera orientada a la realización de la pareja y a la generación de otras vidas que han de ser amadas. La pregunta es ¿cómo dar al sexo un sentido trascendente de manera que se convierta en expresión de amor y no en dominación y explotación de la otra persona? Todas las sociedades desarrollan una educación y un ordenamiento de la sexualidad que no es algo meramente privado, sino que de ellos depende la vida de la sociedad. Una sexualidad orientada y abierta a la generación de nuevas vidas que se haga con la suficiente madurez para asumirlas y acogerlas con responsabilidad, con roles sociales masculinos y femeninos definidos, equivalentes y complementarios, y que por la educación, se transmiten como parte de la identidad de género.*

*La relación sexual entre macho y hembra está orientada a la procreación de los hijos. Esa capacidad de vida es un verdadero milagro que supera todo lo que el hombre y la mujer pueden inventar, pero para engendrar y criar vidas en dignidad y con dignidad humana, se requiere madurez (más allá de la posibilidad biológica de tener hijos), responsabilidad mutua de la pareja y juntos, el compromiso estable y duradero para que los hijos tengan*

*condiciones familiares de crecer en equilibrio afectivo. Esto no lo da sólo el instinto sexual que puede ser promiscuo, sino el amor, y una sexualidad madura y responsable. Vida digna y sexo tienen que ser inseparables, pero un instinto tan fuerte combinado con el afán de dominación y de negocio, puede modelar una sociedad pansexualizada e instrumentalizada. Para no ser degradado a instrumento de negocio, como tantas veces ha sido el cuerpo de la mujer (y ahora también el del hombre), y el sexo sea más plenamente humano y expresión de vida y de amor, necesitamos formación sexual, conocimiento de nosotros mismos, de la relación diferenciada y sexuada entre varones y hembras, y la formación de parejas estables para que los hijos nazcan y se críen en un ambiente y relación de amor, al mismo tiempo que la pareja va alcanzando niveles superiores de integración, felicidad y gratificación.*

A continuación, se dará tiempo para un compartir en plenaria, recorriendo el texto párrafo a párrafo, para que los estudiantes manifiesten sus opiniones. Al final se retomará la pregunta inicial: ¿Cómo decidimos llevar nuestras vidas: actuando por instintos o con responsabilidad? Resaltar que esta es la clave de una sexualidad madura, asumida desde la dignidad y la libertad humana.

Al final del encuentro, se recomienda pedir a todos los estudiantes que en un trozo de papel, sin poner sus nombres, **escriban una breve nota expresando lo que más les preocupa de su sexualidad en este momento de sus vidas:** una inquietud, duda o pregunta que desearían poder conversar con alguien de su confianza. El pastoralista recolectará las notas de un modo que evidencie que preserva el anonimato. Durante la semana las estudiará, si posible con algún colega del Centro de Orientación u otras personas que le puedan ayudar a decidir cómo **responder, en todo lo posible, a estas preocupaciones, en el siguiente encuentro.**

### 3. Temas que inquietan a los estudiantes

Se iniciará el encuentro dedicando parte del tiempo a **comentar y dar respuesta a algunas de las más importantes preocupaciones.** Si el tiempo fuera insuficiente para todas, se proseguirá en el siguiente encuentro.<sup>28</sup>

Para este y el encuentro que sigue, se sugiere trabajar más a fondo con los dos puntos que más se mencionen en la consulta. También se pudiera aprovechar para trabajar situaciones específicas que preocupen, que estén sucediendo en el grupo o en el colegio. Por ejemplo, pudiera ser el tema de **la diversidad (orientación) sexual y la discriminación, la violencia sexual, el embarazo precoz, el sexo en las redes sociales (sexting), la pornografía y sus efectos en los**

---

<sup>28</sup> Pudiera suceder que convenga programar algunas actividades complementarias tipo conversaciones con especialistas, video-foros, horas abiertas de consulta personal en privado con orientadores, jesuitas, el propio pastoralistas u otras personas que ayuden a responder las inquietudes que manifiestan los estudiantes. En todo caso, el pastoralista decidirá en su planificación lo que más convenga.

adolescentes, entre otros. En función de lo que se escoja, el pastoralista preparará estos encuentros, con la dinámica que considere conveniente. En todo caso, si fuera útil para los pastoralistas y de interés para los estudiantes, recomendamos que se trabaje con los dos primeros puntos que hemos anotado.

Para trabajar el punto de **la diversidad (orientación) sexual y la discriminación**, se sugiere iniciar con el video “[Discriminación por orientación sexual](#)”, para luego promover un compartir de opiniones entre los estudiantes sobre lo expresado en el argumento. A continuación, el pastoralista pudiera profundizar el punto, aportando mayores precisiones, con contenidos tomados de la página “[La orientación sexual](#)” en la web <https://kidshealth.org>, cuyo estudio se recomienda. Además, podría seleccionar algunos párrafos del escrito del P. Ugalde, que se incluye como Anexo 10, para apoyar este punto. Y finalizar con unos minutos de reflexión personal, con preguntas como las siguientes: ¿Cómo me veo hoy en mi orientación sexual y qué dudas tengo al respecto? ¿Cómo me siento ante las personas con orientación sexual hacia otras de su mismo sexo (homosexuales): las respeto como seres humanos dignos, las comprendo... o por el contrario, me aparto de ellas y las etiqueto con palabras ofensivas? Finalmente, ofrecerles el apoyo de la escucha y orientación a quienes deseen una conversación en privado y confidencial con el pastoralista.

En cuanto al punto **la violencia sexual**, se sugiere iniciar su tratamiento preguntando a los estudiantes qué es y cuáles son formas frecuentes de violencia sexual. Puntualizar que se refiere a cualquier tocamiento, acto o explotación sexual no deseado o consentido, logrado por medio del ejercicio de la violencia y/o la coerción; que el continuo de la violencia sexual incluye, desde el hostigamiento sexual, el abuso sexual infantil, la agresión sexual, la violación y hasta el homicidio. Incluso el “sexting”, con mucha frecuencia, conlleva violencia sexual. En general, la violencia y la coerción existen cuando la persona es forzada a una conducta o respuesta no voluntaria ante la presión de otra; también, cuando es usada, abusada o maltratada en su dignidad por otras personas. Para tratar este punto sugerimos la proyección de tres videos, con intervalos para compartir en la clase qué les enseña el argumento, acuerdos o desacuerdos sobre las situaciones visualizadas y las conductas de los actores, etc. Se recomienda este orden: “[Violencia en el enamoramiento](#)”, “[Abuso sexual: esta es mi historia](#)” y “[Sexting](#)”. Para el estudio previo del pastoralista sobre el tema, recomendamos “[¿Qué es la violencia sexual?](#)” o la monografía “[Violencia sexual](#)” o el artículo de Wikipedia sobre el “[Abuso sexual infantil](#)”. Además, podría seleccionar algunos párrafos del escrito del P. Ugalde que se incluye como Anexo 10. También se recomienda revisar el protocolo de protección de personas vulnerables: “[La escuela: un ambiente sano y protegido \(borrador\)](#)” en los colegios de la Compañía de Jesús.

Como asignación final, se recomienda pedirles un breve ensayo en respuesta a estas preguntas: ¿En qué me han ayudado los encuentros de este mes sobre Afectividad y Sexualidad?

¿Qué ha sido novedad para mí? ¿Me ha ayudado en alguna decisión personal o cambio de actitud - explicar?

Para cerrar el tema, sugerimos traer a la memoria el Padre Nuestro, en particular la petición “**No nos dejes caer en tentación**”. De seguida leer y reflexionar sobre esta historia.

*Un anciano indio describió así sus luchas y conflictos interiores: Dentro de mí existen dos cachorros. Uno de ellos es cruel y malvado; el otro es dócil y bueno. Los dos están siempre luchando. ¿Cuál de ellos es el que ganará? –le preguntaron. El sabio indio guardó silencio un instante, y después de haber pensado unos segundos, respondió: Aquel al que yo alimento.*

En el plano de la sexualidad hemos visto que tenemos todos dos cachorros que siempre están luchando: uno de ellos sigue el instinto corporal buscando el placer efímero, sin pensar en el daño que se hace a sí mismo y a otros; el segundo cachorro es el que se inclina a decidir y actuar responsablemente, cuidándose a sí mismo y con respeto a la dignidad de los demás. Y preguntarles *¿A cuál de estos dos cachorros alimentas más ahora? ¿Por qué no alimentar siempre al segundo, **desde la conciencia, el autocontrol, la responsabilidad, el respeto y la prudencia en el decidir y el actuar?***

Concluir el tema con el rezo del Padre Nuestro, repitiendo dos veces la petición “No nos dejes caer en tentación”. Al final sugerirles que cada vez que pase algún mal pensamiento por su mente o sientan un impulso de su cuerpo que alimente al primer cachorro, repitan en su corazón “**No me dejes caer en tentación**”, sabiendo que siempre pueden contar con el cariño y la ayuda del Padre.

## ANEXO 10

### SEXUALIDAD Y DIGNIDAD HUMANA

Por Luis Ugalde SJ

***“Y creó Dios al hombre a su imagen: a imagen de Dios lo creó;  
macho y hembra los creó.  
Y los bendijo Dios”  
(Gen 1:27-28)***

Somos seres sexuados, macho y hembra. Nacimos dotados y condicionados por nuestros instintos básicos e invitados a recrearnos a nosotros mismos y llamados a crecer en el amor, que es crecer en Dios pues Dios es amor. En los seres humanos hay una distancia entre lo que ya somos y lo que queremos; **en la búsqueda de cómo desde lo uno (lo que somos) alcanzar lo otro (lo que queremos), nos vamos haciendo personas humanas libres y responsables.** Búsqueda llena de preguntas, de dudas, de encrucijadas, de elecciones de las que somos responsables. Los animales nacen suficientemente dotados y determinados por sus instintos para ser lo que están llamados a ser; los humanos nos vamos recreando bajo nuestra responsabilidad, aspiraciones y sentido de la vida. **La dignidad humana** no es algo que nos da el estado, ni sólo la naturaleza, sino que **la construimos sobre el núcleo del ser creados a imagen de Dios.** Por eso no aceptamos que se nos reduzca a meros instrumentos de otros.

Nacemos dotados para la vida con instintos básicos como el instinto sexual y el de conservación. Ellos son condicionantes fundamentales. Pero además de seres biológicos, somos también seres sociales y espirituales que nos vamos haciendo y definiendo junto con otros. El instinto del poder de dominación y de acumulación de riqueza son también fuerzas que nos modelan y modelan a las sociedades humanas de muy diversa manera según los tiempos y las circunstancias. **Nos vamos haciendo personas a medida que orientamos esos instintos y fuerzas fundamentales y los humanizamos y ordenamos para producir vida digna.** A diferencia de otros animales, el instinto no nos determina de manera cerrada, sino que vamos abriéndonos a la libertad y al encuentro con la aspiración de nosotros mismos.

**Pero también producimos vida indigna y atentamos contra la dignidad de otros.** En la búsqueda y deseo de ser lo que todavía no somos, aparece nuestra capacidad y tendencia a construir ídolos, nuestro deseo de “ser como dioses” (Gen 3:5). Los ídolos son realidades sociales y realidades interiores a los individuos que exigen que en su altar se ofrezcan sacrificios humanos. En ese culto hay sacrificados y sacrificadores, en una larga historia de guerras y dominaciones negadoras de la dignidad de los sometidos. Si nuestro absoluto es el poder, trataremos de dominar y convertir a los otros en esclavos. La historia está llena de humanos matando a humanos. Así mismo es tan fuerte el afán de posesión de bienes y riquezas que se vuelve otro

absoluto, construimos el ídolo de la riqueza como un verdadero dios, y para acumularla, oprimimos y esclavizamos. Nadie puede servir a dos señores dice Jesús, nadie puede servir a Dios y al dinero (Lc 16:13).

También el sexo puede ser divinizado como el sentido absoluto de la vida, lo que lleva a convertir a otras personas en objetos sexuales. En ese juego entre el poder, el negocio de la vida y la absolutización del sexo, se llegan a desarrollar verdaderas enfermedades sociales e industrias lucrativas donde las personas se convierten en instrumentos y en mercancías de compra-venta. Si prevalecen esas absolutizaciones, la tierra se convierte en infierno de guerras y opresiones.

Pero en lo más profundo de nuestra identidad está el “instinto” erótico humanizador, “la energía creadora fundamental”, la llamada a ser como Dios. **La humanidad de cada persona y del género humano es una búsqueda permanente no solo para sobrevivir sino también para trascender, para ser como Dios-amor, don gratuito y no el Dios que domina y oprime.** Jesús nos revela con su vida y enseñanzas que el amor de entrega nos hace hijos de Dios en la medida en que vamos reconociendo, afirmando y “dando la vida” por el otro. Dar la vida por el otro es ganarla aunque a primera vista parezca que la perdemos. “Es mejor dar que recibir”: ahí descubrimos la gratuidad del amor de Dios y la gratuidad de nuestra vida que nos fue donada por quienes nos aman, y que la donamos a quienes amamos y con quienes formamos un “nos-otros” compartido. Todo esto tiene que ver con lo erótico y lo sexual en la persona humana y es la energía creadora fundamental que puede desviarse de la realización personal trascendente y desplegarse en forma autodestructiva y socialmente destructiva.

Así, cada uno de nosotros nos encontramos en la elección de convertir el poder, la posesión de riquezas y el sexo en absolutos (nosotros esclavos de esos mismos ídolos) que nos dominan y oprimen y utilizan al otro; o por el contrario, nos vamos humanizando y divinizando en la medida en que los convertimos en bienes compartidos, en amor que da la vida.

**Otro modo de separar el sexo de la dignidad humana es trivializando el origen y misterio de la vida y reduciéndolo a simple juguete de placer.** La realidad sexual en cada persona no es un juguete, sino que está en el centro del sentido de su vida y de la creación de la vida humana. La sexualidad en los animales es cerrada, controlada y dirigida por el instinto. En cambio, **las personas humanizan el sexo cuando no se dejan llevar por él reduciéndolo a puro placer genital, sino que le encuentra el sentido trascendente de la vida y descubren la responsabilidad personal también en las vidas de otras personas.** No es lo mismo una relación sexual entre dos animales, que una relación de amor entre dos personas que se expresa sexualmente y de manera orientada a la realización de la pareja y a la generación de otras vidas que han de ser amadas. La pregunta es ¿cómo dar al sexo un sentido trascendente de manera que se convierta en expresión de amor y no en dominación y explotación de la otra persona? Todas las sociedades desarrollan una educación y un ordenamiento de la sexualidad que no es algo meramente privado, sino que de ellos depende la vida de la sociedad. Una sexualidad orientada y abierta a la generación de



nuevas vidas que se haga con la suficiente madurez para asumirlas y acogerlas con responsabilidad, con roles sociales masculinos y femeninos definidos, equivalentes y complementarios, y que por la educación, se transmiten como parte de la identidad de género.

La relación sexual entre macho y hembra está orientada a la procreación de los hijos. Esa capacidad de vida es un verdadero milagro que supera todo lo que el hombre y la mujer pueden inventar, pero para engendrar y criar vidas en dignidad y con dignidad humana, se requiere madurez (más allá de la posibilidad biológica de tener hijos), responsabilidad mutua de la pareja y juntos, el compromiso estable y duradero para que los hijos tengan condiciones familiares de crecer en equilibrio afectivo. Esto no lo da sólo el instinto sexual que puede ser promiscuo, sino el amor, y una sexualidad madura y responsable. Vida digna y sexo tienen que ser inseparables, pero un instinto tan fuerte combinado con el afán de dominación y de negocio, puede modelar una sociedad pansexualizada e instrumentalizada. Para no ser degradado a instrumento de negocio, como tantas veces ha sido el cuerpo de la mujer (y ahora también el del hombre), y el sexo sea más plenamente humano y expresión de vida y de amor, necesitamos formación sexual, conocimiento de nosotros mismos, de la relación diferenciada y sexuada entre varones y hembras, y la formación de parejas estables para que los hijos nazcan y se críen en un ambiente y relación de amor, al mismo tiempo que la pareja va alcanzando niveles superiores de integración, felicidad y gratificación.

El sentido de este tema sobre “Dignidad humana y sexualidad” es desarrollar el conocimiento, la comprensión y la madurez de los jóvenes, para que sean capaces de crear familias con hijos e hijas felices que no sean huérfanos por falta de padres maduros. Lo biológico, lo espiritual y lo social forman una unidad en la educación sexual para producir personas con dignidad y sociedades más justas.

**Dominación histórica del hombre sobre la mujer.** Subordinación, negación de la dignidad y abusos. Limitaciones y reducciones obligatorias impuestas a la mujer en sociedades machistas. En todas las sociedades se diferencian las tareas de unos y otros y sus responsabilidades, normalmente subordinando a la mujer y reduciendo su dignidad. Hoy va avanzando la tendencia a superar esas subordinaciones y negaciones, pero con el peligro de olvidar que hombre y mujer son distintos y hay que valorarlos como distintos, aunque no como superior e inferior. Tienen roles equivalentes y complementarios. Por otra parte, la lucha por lograr el reconocimiento de igual dignidad, trae el peligro de privar a la mujer, a la sociedad y a la civilización, de dones y dimensiones humanas específicas de las mujeres (donde ellas son más fuertes y valiosas) que las descuidan al verse obligadas a competir varonilmente para obtener reconocimiento en campos donde los hombres han impuesto las reglas de juego.

Hemos dicho que fueron creados hombre y mujer. Esa es la tendencia básica, pero la homosexualidad y otras tendencias son realidades humanas que se trataban de ocultar en el pasado y culpabilizarlas. Las realidades humanas deben ser reconocidas aun las estadísticamente

minoritarias. Respetarlas, no condenar a las personas ni despreciarlas. Por otra parte tanto en la vivencia y práctica de la sexualidad heterosexual como en la homosexual, hay realidades conforme a la dignidad humana y a la moral y otras que se desarrollan contra la dignidad humana y los principios morales. Es necesario respetar y distinguir la ley y la tendencia general de las situaciones particulares de personas y de grupos. Por otra parte, ese reconocimiento no debe llevar a confundir la aceptación de las personas (heterosexuales, homosexuales) de la aceptación de prácticas que no son apropiadas ni moralmente alabables. En el mundo de la sexualidad abundan muchas actitudes y prácticas que atentan a la dignidad humana y son negativas para las sociedades, como la promiscuidad, la prostitución, el tráfico de personas, de menores y negocios multimillonarios como el de la pornografía, contrarios a la dignidad humana.

**Concilio Vaticano II, familia y sexualidad.** La Iglesia Católica tiene 2000 años de historia y el Concilio Vaticano II se terminó hace apenas medio siglo (1965). Este esfuerzo iluminador y extraordinario del Concilio necesita más tiempo para que su llamada a revisarse y volverse más fiel al Evangelio de Jesús se vaya convirtiendo en práctica generalizada. Los grandes criterios del Concilio encuentran resistencias en algunos sectores de la Iglesia y en otros no son conocidos, a pesar de ser tan orientadores y valiosos.

Hay reflexiones importantes sobre la familia deseable que no serían realizables sin una seria y profunda reflexión sobre la sexualidad y la dignidad humana. Las sociedades necesitan de familias de mucha calidad humana. Para lograrlo es necesaria, entre otras cosas, una comprensión madura del sexo, con superación de prejuicios. La formación en sexualidad debe ayudar a hacer posible la constitución de familias estables, con sentido y calidad humana tan necesaria y valiosa para sus hijos y sus sociedades. Cuanto más deformación educativa e inmadurez haya, habrá más sufrimiento en la familia y más carencias en la sociedad. Con la forma en que la sexualidad va siendo comercializada, deformada y trivializada en la sociedad occidental es muy difícil cosechar un fortalecimiento de la familia y de la dignidad humana en ella. Lo que también es verdad en relación a formas y situaciones familiares con sus prejuicios en el pasado.

**La familia es la primera escuela de amor y de mutuo don gratuito de la pareja humana y de los hijos.** En ella se aprende en la práctica el sentido solidario de la sociedad. Generalmente las sociedades lamentan los malos efectos de las causas que ellas mismas fomentan, y así, con frecuencia, nos lamentamos de la muy deficitaria situación de las familias, del abandono de los hijos y se olvida que se está cosechando lo que se sembró, por comisión o por omisión. El pansexualismo sin amor de entrega y sin fidelidad, termina en frustraciones y en tragedias humanas. La educación sexual, como toda educación, es para ordenar las motivaciones y los medios, a fin de poder lograr fines y metas que son difíciles y que requieren visión, voluntad, libertad y valoración; algo que sólo se consigue con esfuerzo y empeño, no por el mero hecho de dar rienda suelta a los instintos. Por otra parte sabemos que el sexo mueve muchos millones y es parte de los negocios con la mujer y los menores como objeto (en la sociedad machista

tradicional) y ahora también del hombre. Por eso la Iglesia en el Concilio Vaticano II recuerda algunos principios orientadores en su documento sobre “La Iglesia en el Mundo moderno” (números 48, 49 y 59).

Pero esos ideales deseables solo son posibles si se cultiva el verdadero sentido del amor de entrega y una comprensión y educación sexual que no se reduce a la genitalidad, con el criterio de libertad absoluta de los instintos. El amor lleva a ordenar, humanizar y encauzar el sexo hacia la realización de la persona humana para su fin trascendental social. Puede también llevar a la sublimación temporal o permanente como una forma de entrega a Dios y al prójimo con voto de castidad o sin él. El sexo no es una realidad absoluta, como tampoco son los instintos de riqueza y de dominación. Una persona puede ser llamada por Dios a la entrega más radical por amor con votos de castidad, pobreza y obediencia sublimando tres fuertes instintos básicos de la persona humana.

**Respeto a las diferencias sexuales.** Luego de miles de años de subordinación, hay sociedades que se van abriendo a reconocer igual dignidad entre el hombre y la mujer reconociendo su diferencia de género. Todavía hay muchos residuos de discriminación y de negación, aun en las sociedades más abiertas. Al mismo tiempo, en otras, todavía hay duras discriminaciones, sometimientos obligados, violencias y negaciones de la dignidad de la mujer, con frecuencia apoyados en leyes ancestrales y creencias religiosas que requieren actualización.

Por otra parte debemos reconocer realidades como las tendencias homosexuales en algunas personas o la realidad de frecuentes rupturas matrimoniales, muy lejos del ideal del amor que la pareja consideraba deseable cuando se enamoraron. Eso nos exige respeto y comprensión humana de esas realidades, sin que por ello ignoremos que básicamente la pareja humana está constituida por el hombre y la mujer y el ideal deseable de la familia es que sea estable y duradera. **Es muy importante desde punto de vista ético y cristiano comprender que la relación con Dios en cada persona se produce de acuerdo a su realidad presente.** Esto es verdad para quienes han cometido alguna falta que reconocen como ruptura con Dios, pero saben que pueden rehacer su vida acogiéndose a su misericordia. Más allá de la ley general, cada persona se relaciona desde su condición personal en las concretas circunstancias de su vida.

**Necesitamos adquirir la madurez para reconocer diversas realidades sexuales humanas,** sin ignorar la condición heterosexual del matrimonio y su realización en la procreación y educación de los hijos. A pesar de una ley natural predominante, **debemos respetar a las personas que tienen tendencias sexuales distintas.**



## *TEMA 9: VIVIR DESDE EL CORAZÓN*

*Junio*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**Acercarse a María** desde los elementos que nos revelan las escrituras sobre su vida y que nos dan **pistas para el cultivo de nuestra interioridad**.

Profundizar en la comprensión de **lo que significa la educación de su interioridad**, y en particular **el cultivo de la dimensión espiritual/religiosa**, fuente dinamizadora de nuestro crecimiento humano y cristiano.

## ORIENTACIONES

### 1. Lo que María guardaba en su corazón

En este mes comenzamos acercándonos a **María como ejemplo de vida interior y de fe**, para desde allí profundizar en el tema trabajado en noviembre “Encuentro en el fondo del propio ser”, y así cerrar el ciclo de este curso que ha estado centrado en el énfasis **“Mi mundo interior y mis relaciones”**. Estamos acostumbrados a estar en el mundo de manera acelerada, con muchos ruidos y escasa experiencia de silencio e interioridad. El cultivo y cuidado de la vida interior favorece el conocimiento personal y, por tanto, proporciona mayor fuerza y menor vulnerabilidad ante las situaciones que nos plantea la vida. María es ejemplo de todo ello, de lo que significa “Vivir desde el corazón”.

Luego de esta breve introducción, se sugiere colocar un cartel en sitio visible con el título del tema: **“Vivir desde el corazón”**. Invitamos a los pastoralistas a buscar ambientes adecuados que permitan a los estudiantes trabajar los puntos propuestos desde su interioridad, con actividades orientadas a la reflexión y al encuentro personal consigo mismo y con Dios. Se dedicará el primer encuentro a **mirar el ejemplo que nos dio María y que nos dan pistas para cultivar la propia vida interior**. En los restantes encuentros del mes se trabajará con la pregunta **¿Qué significa crecer en vida interior?**

Luego de un breve ejercicio de relajación, el pastoralista leerá en voz alta los siguientes fragmentos del evangelio de Lucas, de forma clara y pausada (mejor si se pudiera proyectar el texto). A continuación, se pedirá a los estudiantes que vuelvan a leer personalmente el texto (o lo puede hacer el pastoralista en voz alta, deteniéndose esta vez en cada episodio), que cierren sus ojos y que traten de imaginarse participando en las escenas narradas.

- **Nacimiento de Jesús** (Lc 2:15-19)

*Cuando los ángeles se fueron al cielo, los pastores se decían: Crucemos hacia Belén, a ver lo que ha sucedido y nos ha comunicado el Señor. Fueron rápidamente y encontraron a María, a José y al Niño acostado en el pesebre. Al verlo, les contaron lo que les habían dicho del Niño. Y todos los que lo oyeron se asombraban de lo que contaban los pastores. **Pero María conservaba y meditaba todo en su corazón.***

- **Jesús perdido en el Templo** (Lc 2:48-52)

*“Al verlo, se quedaron desconcertados, y su madre le dijo: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira que tu padre y yo te buscábamos angustiados. Él replicó: ¿por qué me buscaban? ¿No sabían que yo debo estar en los asuntos de mi Padre? Ellos no*

*entendieron lo que les dijo. Regresó con ellos, fue a Nazaret y siguió bajo su autoridad. Su madre guardaba todas estas cosas en su corazón.*

A continuación, se sugiere motivar un intercambio en la clase en respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que María conservaba y meditaba en su corazón? ¿Qué significa “guardar en el corazón”? ¿Han tenido la experiencia de guardar en su corazón alguna cosa que les suceda o algo que no entiendan y que les haga rumiar y darle vueltas en su interior? ¿Cómo han sentido esta experiencia?

Se propone enriquecer esta discusión con la lectura de los siguientes fragmentos tomados del texto: “Lo que María guardaba en su corazón”<sup>29</sup>, el cual puede servir de apoyo a los pastoralistas para ampliar y profundizar el tema, según consideren conveniente:

***Para la Biblia, el corazón designa la interioridad humana, su intimidad, su lugar oculto, su profundidad y su libertad. No es sólo la sede de los sentimientos, sino de la totalidad de la personalidad consciente, inteligente y libre, de los pensamientos, decisiones y opciones decisivas: "En el corazón inteligente mora la sabiduría" (Pr 14:33)... El justo "tiene la ley de Dios en su corazón, sus pasos no vacilan" (Sal 37:31). Salomón pide a Dios: "Concede a tu siervo un corazón que escuche" (1Re 3:9) y los sabios aconsejan: "Hijo mío, por encima de todo, cuida tu corazón porque en él están las fuentes de la vida" (Pr 4:23).***

Preguntarles: ¿Cómo se puede interpretar la frase “María guardaba y meditaba todo en su corazón” a la luz de esas afirmaciones?

Lucas presenta a María con un estilo de sabiduría contemplativa al hacerse cargo de los aspectos oscuros y no inmediatamente comprensibles de Jesús. Contrasta lo poco que sabía María, pero espera pacientemente mientras van sucediendo las manifestaciones del Hijo de Dios. Conocía sí las Escrituras y la palabra de los profetas. **Lucas insiste en que ella "no comprendió", y precisamente, por eso, su actitud es la de meditar, en su corazón, el sentido de los acontecimientos.** El evangelista utiliza el participio “*symballousa*” que expresa la acción de “reunir lo disperso”. **Insinúa una actividad de ida y venida de dentro a fuera y de fuera a dentro:** una confrontación entre su interioridad y lo que va aconteciendo ante sus ojos, una labor callada de tejer junto lo que conoce de la Palabra y la vida de Jesús.

La presencia de María en tantos hechos de la vida de Jesús, desde su nacimiento hasta su muerte y resurrección, y la meditación amorosa de estos acontecimientos, la convierten en testigo de suma importancia para la primera Iglesia. **María no es sólo la madre de Jesús, sino su primera y mejor discípula**, en estrecha relación con el futuro de su Hijo y unida a su destino.

---

<sup>29</sup> Aleixandre, Dolores. Contar a Jesús. Lectura orante de 24 textos del Evangelio. Editorial CCS, 8ª Edición 2008. Corresponde al texto nº 24: “Lo que María guardaba en su corazón”.

Preguntar: ¿Qué significa para ustedes “Vivir desde el corazón”? ¿Qué podemos aprender de María para fortalecer “nuestro corazón” que es decir “nuestra interioridad”?

Para cerrar el encuentro, se sugiere pedir a los estudiantes que escriban un párrafo en el que recojan lo tratado, a modo de reflexión, petición y/o agradecimiento. Y luego dar oportunidad de compartirlo a quienes así lo deseen.

## 2. ¿Qué significa “crecer en vida interior”?

En el mes de noviembre se trabajó sobre el tema “Encuentro en el fondo del propio ser”. Se aportaron algunos conceptos, reflexiones preliminares, meditaciones y herramientas que permiten ese viaje de exploración y educación del yo más profundo. Como hemos visto, **María es ejemplo de vida interior**, no solo lo vislumbramos **en sus actitudes y conductas**, también en la fe y fortaleza que emana de su persona.

Con este marco, proponemos focalizar nuevamente en la idea de que **desde nuestra interioridad es que crecemos, vivimos y expresamos lo que somos**, muchas veces sin tener conciencia ni control de ello. Así como procuramos conocer y comprender el mundo que nos rodea, es necesario **adentrarse y conocer ese yo profundo que es cada uno de nosotros**, desde donde se cultiva lo que se quiere ser. María aprendió a ser creciendo en vida interior.

**¿Qué significa “crecer en vida interior”?** Se puede proponer esta pregunta a discusión entre los alumnos, para luego puntualizar su significado de “**trabajarse por dentro**”, en cada una de las siguientes dimensiones, presentándolas en una lámina de ppt:<sup>30</sup>

- El **psicológico**, a través de la introspección y del examinarse internamente, procurando conocer nuestras inteligencias múltiples, talentos, debilidades, deseos, carencias, afectos, sentimientos... para desde allí potenciar lo bueno que tenemos y rectificar lo que nos daña tanto a nosotros mismos como a los demás.
- El **metafísico del sentido de la vida**, que nos impulsa a descubrir por la reflexión el para qué y el porqué de nuestras existencias, y desde allí a develar nuestra vocación personal.
- El **moral o ético**, que llamamos muchas veces **la conciencia**, para discernir el bien del mal, superar y controlar afectos desordenados y apegos que nos esclavizan, y actuar conforme a valores asumidos como normas de vida.

---

<sup>30</sup> Hay diversas visiones sobre las dimensiones de nuestra interioridad. Aquí seguimos la propuesta de Rafael Díaz Salazar, que tomamos de su libro “Educación y cambio ecosocial: Del yo interior al activismo ciudadano”, Fundación Santa María, España, 2016.

- El **estético** que nos lleva tanto al disfrute de la belleza como a crearla para el disfrute de los demás. A lo estético asociamos sentimientos de amor, placer y felicidad; pero también, sentimientos de rechazo, indignación y rebelión ante las fealdades de un mundo herido y de las injusticias que apreciamos a nuestro alrededor.
- El **contemplativo** que nos facilita “mirar bien” la realidad que nos rodea, tener “visión profunda” de las cosas, situarnos en el mundo, descubrir la bondad de los seres humanos a nuestro alrededor, gozar y emocionarse por la vida, asombrarse por la creación, etc., pero también la realidad de un mundo herido, del sufrimiento de nuestros hermanos, de horizontes de acción solidaria...
- El **espiritual / religioso**, que nos lleva al descubrimiento de lo trascendente. Desde nuestra fe cristiana, es la experiencia del encuentro con el Amor del Dios de la Vida, revelado en Jesús, de ver la realidad y vivir a la luz de su mensaje. Es la dimensión interior desde la que oramos, meditamos, contemplamos, celebramos nuestra fe.

Resaltar que es desde estos planos que se produce **el vínculo entre el yo interior y el yo que se relaciona con los demás** y que en esas relaciones manifiesta lo que es. **El yo que se compromete** con los demás y por los demás, en los distintos órdenes de la vida: familiar, social, ciudadana, política, laboral, ecológica, etc.

Se podría preguntar ahora a los estudiantes **¿cómo se puede cultivar, educar, crecer... en vida interior?** Luego del intercambio se puntualizará en que solo se puede lograr en tiempos de silencio, atención-relajación, introspección interior, reflexión, meditación, contemplación y oración que lleguen a serles habituales, así como también la mirada y escucha atenta a lo que los demás piensan, sienten y esperan de ellos.

### 3. Desarrollar la inteligencia espiritual

Se aprovechará este encuentro para retomar el tema de **nuestras múltiples inteligencias**, que se trabajó en el primer curso, y relacionar la inteligencia espiritual con la dimensión espiritual/religiosa del yo interior. Para ello se sugiere pedir a los estudiantes que enumeren las inteligencias que recuerden. Luego, puntualizar que se ha ido generando consenso acerca de **la existencia de diferentes inteligencias, con diversos grados de desarrollo, en cada uno de nosotros**. Sugerimos utilizar la clasificación propuesta originalmente por Howard Gardner, mencionando de qué tratan, sin entrar en detalles conceptuales. Se pudiera proyectar la imagen a continuación, como apoyo a la descripción sumaria de las inteligencias y los planteamientos que siguen.

- 1) **Lingüística**. Capacidad de entender y utilizar el propio idioma.
- 2) **Lógico - Matemática**. Capacidad de entender las relaciones abstractas.



- 3) **Espacial.** Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, de hacerse un mapa mental, de orientarse.
- 4) **Cinética- Corporal.** Capacidad de percibir y reproducir el movimiento.
- 5) **Musical.** Capacidad de percibir y reproducir la música.
- 6) **Natural o ecológica.** Capacidad de sintonizar con la naturaleza y saber catalogarla.
- 7) **Intrapersonal.** Capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse. Hay autores que piensan que esta inteligencia corresponde a la llamada **Inteligencia Emocional.**
- 8) **Interpersonal.** Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es como la intrapersonal, pero aplicada a otros: conocerlos, ayudarles a controlarse y a motivarse.

Además, Gardner ha sugerido la existencia de una novena inteligencia: la **existencial o trascendente**, que define como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y respecto a los rasgos existenciales de la condición humana, como es el significado de la vida y de la muerte. Y diferentes autores, más recientemente, han desarrollado sobre esta capacidad denominándola, explícitamente, **“Inteligencia Espiritual”**.

Se proseguirá preguntando a los estudiantes de qué trata esta última inteligencia, para luego puntualizar sobre los siguientes aspectos:

- La inteligencia espiritual se refiere a **la capacidad para sumergirse en lo profundo de uno mismo**, para afrontar y resolver problemas de significados y valores; y para **hacerse las preguntas esenciales de la existencia humana**: ¿De dónde vengo? ¿Qué hago aquí? ¿Quién soy? ¿Qué sentido tiene mi vida?.., y, al mismo tiempo, **determinar qué acción o camino es más valioso para proyectar nuestro futuro.**
- **Es desde el mundo interior** de cada uno, y más propiamente desde la inteligencia o vida espiritual, **que se dinamizan y encuentran sentido, en un proyecto de vida, las capacidades de las otras inteligencias.** Como lo ilustra la gráfica, **la inteligencia espiritual** está en el centro del dinamismo de la personalidad humana, **está en nuestro “corazón”** e implica entrar a él, que es decir: entrar en contacto con el alma de nuestro ser.
- Conviene precisar que **el desarrollo de la inteligencia espiritual no implica exigencias de fe.** No debe identificarse esta inteligencia con la religiosidad cualquiera que sea, si



bien **la experiencia religiosa se vive y manifiesta desde la inteligencia espiritual**. Por ello, al definir las dimensiones de la interioridad hemos colocado: espiritual/religiosa, para hacer la distinción. Nos dice Pérez Esclarín<sup>31</sup>: “Todo ser humano, por el hecho de serlo, es capaz de vida espiritual, y de cultivarla o no dentro o fuera del marco de las religiones”. En este punto, se podría utilizar el siguiente video: [“Introducción a la inteligencia espiritual”](#).

De seguida se explicará que, en la propuesta educativa de nuestros colegios, con la educación de la interioridad, **procuramos el cultivo de la espiritualidad cristiana resaltando los rasgos y modos de proceder ignacianos**. Se trata de promover la vida espiritual en comunión con Dios nuestro Padre y en seguimiento a Jesús y su evangelio, para desde allí salir al encuentro con los demás y con la creación, para construir aquí y ahora un mundo justo y fraterno. Resaltar que de esto trata nuestra propuesta de Formación Humano-Cristiana: formar la dimensión espiritual/religiosa del yo interior para que desde allí, manifieste su opción de vida en los ámbitos de la familia, lo social, el activismo ciudadano y político, el trabajo, la ecología, etc.

Para cerrar el último encuentro, se hará un **breve recorrido por los temas trabajados durante el año**, destacando cómo responden a los propósitos de la propuesta del PFHC. Al desarrollar estos temas, hemos ido procurando en los estudiantes el conocimiento interior de a poco. El **viaje al mundo interior continuará el año entrante para profundizar en la propia vocación y proyecto de vida**, como punto de inflexión para salir al encuentro con los demás, como **personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas**.

Finalizamos con la proyección del siguiente video: [“Más en las obras que en las palabras”](#), y la invitación ignaciana a **“vivir en profundidad”**.

**Se recomienda cerrar el curso con alguna actividad** para el compartir alegre, planificada con los estudiantes. Se pudiera acordar en el encuentro previo que traigan alguna chuchería de su elección para intercambiarlas, poner alguna música para bailar u otra actividad que implique **“celebrar la vida”**.

---

<sup>31</sup> Citas y reflexiones tomadas del libro “Inteligencia Espiritual” de Antonio Pérez Esclarín, Editorial San Pablo, Venezuela, 2016.